

Guía Curricular para Orientación Psicosocial Dirigido a Hijos e Hijas de las Mujeres Sobrevivientes de Violencia Sexual durante el CAI



Guía Curricular para Orientación Psicosocial Dirigido a Hijos e Hijas de las Mujeres Sobrevivientes de Violencia Sexual durante el CAI



**Guía Curricular para Orientación Psicosocial
dirigido a Lideresas y Líderes Comunitarios**

**Equipo de Estudios Comunitarios y Acción Psicosocial-ECAP
Programa Construcción de la Equidad de Género**

La presente guía fue construida y elaborada de forma conjunta por la consultora Gloria Esquit Monterroso y el Equipo del Programa Construcción de la Equidad de Género

Paula María Martínez Velásquez

Coordinadora

Debora Eunice Yancoba Xico

Sub coordinadora

Sara Dalila Mux Mux

Psicóloga

Laura Mariela Soto Reynoso

Psicóloga

Gloria Victoria Sunuc Tuctuc

Técnica

Angelina Juan Juan

Promotora en Salud Mental Comunitaria

Teresa Obdulia Montejo Santiago

Promotora en Salud Mental Comunitaria

Elena Raymundo Cobo

Promotora en Salud Mental Comunitaria

Amalia Sub Chub

Promotora en Salud Mental Comunitaria

Vilma Estela Chub Rodríguez

Promotora en Salud Mental Comunitaria

Con especial reconocimiento a Teresa Obdulia Montejo Santiago, Debora Eunice Yancoba Xico y Paula María Martínez Velásquez

Diseño e impresión:



3a. avenida 14-62, zona 1
PBX: (502) 2245-8888
www.serviprensa.com

Diagramación: Elizabeth González

Esta guía fue impresa en junio de 2018.
La edición consta de 500 ejemplares en papel couche base 80 gramos.

¿Por qué el trabajo con hijos e hijas de mujeres sobrevivientes de violencia sexual?	5
Dosificación de Contenidos para el Abordaje Psicosocial con Hijos e Hijas de las Mujeres Sobrevivientes de Violencia Sexual	7
Actividades Sugeridas	11
Fase inicial	11
Unidad i. Memoria historica	11
La línea del tiempo	12
Unidad II. Derechos humanos	14
Conociendo mis derechos	14
Unidad III. Violencia de genero.....	16
Reconociendo la violencia	16
Actividades Sugeridas	21
Unidad I. Reconocimiento de la identidad	21
¿Quién soy?	21
Unidad II. Lucha de mujeres por sus derechos sociales, civiles y políticos	23
Reconociendo la lucha de las mujeres indígenas	23
Unidad V. Empoderamiento	24
Descubriendo mis poderes	24
Actividades Sugeridas	29
Unidad I. De la memoria histórica al camino de la justicia	29
Buscando Justicia.....	29
Unidad III. Ciudadania	30
Ejerciendo mi ciudadanía	30
Notas:	31



¿Por qué el trabajo con hijos e hijas de mujeres sobrevivientes de violencia sexual?

Los efectos del Conflicto Armado Interno han marcado la vida de las mujeres, además de ello la vida de sus familias, esto a lo que nos referimos nos lleva a abordar los efectos de transgeneracionales del trauma, se ha identificado que las nuevas generaciones viven aún las secuelas de las experiencias traumáticas de sus padres, sumado a ello las secuelas de un trauma psicosocial que se alimenta y se reproduce a través de la sociedad.

En la experiencia de trabajo psicosocial es importante establecer redes de apoyo para las luchas que las mujeres emprenden, se ha identificado que una de las redes primarias a trabajar es la familia porque es el primer referente de confianza para las mujeres.

Las mujeres creen importante poder involucrar a sus hijos e hijas para que puedan conocer la historia y en particular el de sus familias, así como patrones que se reproducen de forma naturalizada, sin embargo, el proceso permite abordar los efectos del trauma transgeneracional en las nuevas generaciones lo que permitirá a las familias generar mecanismos de afrontamiento y acciones de prevenir la transmisión, éste proceso contribuye también a fortalecer el camino de búsqueda de justicia al dimensionar la lucha de las mujeres como una acción política ante la impunidad, se fortalecen conocimientos sobre derechos humanos y derechos de las mujeres, así como la exigibilidad de los mismos para no permitir que hechos de violencia puedan repetirse.

Este apartado se centra entonces en herramientas para el trabajo dirigido específicamente con hijos e hijas de mujeres sobrevivientes de violencia sexual durante el Conflicto Armado Interno.



Dosificación de Contenidos para el Abordaje Psicosocial con Hijos e Hijas de las Mujeres Sobrevivientes de Violencia Sexual

Fase inicial

Competencia	Indicador de logro	Contenido declarativo	Contenido procedimental	Contenido actitudinal
1. Memoria histórica				
Comprende la realidad actual con base a la memoria histórica para la no repetición de hechos de violencia en contextos actuales	<p>Manifiesta interés por la promoción de la historia comunal a través de la transmisión a las generaciones actuales.</p> <p>Propone formas de divulgación de la memoria histórica de acuerdo a las necesidades y características de la población y contextos locales</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Identificación de su identidad y cultura ¿Quién soy a dónde voy? ✓ Importancia del reconocimiento de la identidad ✓ Historia de mi comunidad y cambios observables ✓ La importancia de los pueblos indígenas ✓ Día internacional de los pueblos Indígenas. ✓ Importancia del reconocimiento de la historia del pueblo para su desarrollo ✓ El mapa del presente, un diagnóstico para identificar el problema. 	<p>Identifica aspectos culturales de su comunidad marcados a partir del Conflicto Armado Interno</p> <p>Analiza diferentes escenarios de violencia actual, con relación al origen durante el Conflicto Armado Interno</p>	Utiliza la conciencia histórica para la toma de decisiones sociopolíticas

Continúa...

Competencia	Indicador de logro	Contenido declarativo	Contenido procedimental	Contenido actitudinal
2. Derechos humanos				
Reflexiona sobre el cumplimiento de los derechos Humanos, para la búsqueda de propuestas de incidencia para su cumplimiento.	<p>Reconoce las formas de exigibilidad de los Derechos Humanos como sujetos de derechos.</p> <p>Sustenta con base a las herramientas de derechos humanos el reconocimiento de violaciones a Derechos Humanos para la búsqueda de justicia.</p> <p>Propone estrategias para desafiar el difícil acceso a la justicia en materia de Derechos Humanos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ El surgimiento de los Derechos Humanos ✓ Luchas de mujeres por derechos sociales civiles y políticos ✓ Declaración universal de los Derechos Humanos y su importancia ✓ Avances desde la declaración de los Derechos Humanos ✓ Instrumentos internacionales de derechos humanos: (declaraciones, pactos, protocolos, convenciones y convenios) ✓ Características de los derechos humanos ✓ Cuáles son los derechos humanos (económicos, sociales y culturales) ✓ Desafíos en la sociedad guatemalteca para el goce de los Derechos Humanos ✓ Derechos de los pueblos ✓ Las Naciones Unidas y los Derechos de las Mujeres. ✓ Resolución 1325 	<p>Participa en acciones de análisis de contextos con relación al tema de DD.HH.</p> <p>Analiza las limitaciones del país para alcanzar la democracia y aplicación plena de la ley.</p> <p>Realiza propuestas para el monitoreo del cumplimiento de las leyes en su comunidad.</p>	<p>Manifiesta interés en acciones que promueven la intervención popular para la exigencia de los DD.HH.</p>
3. Equidad de género				
Reflexiona a partir de la realidad y contexto sobre la construcción de la identidad masculina y femenina para comprender la condición de hombres y mujeres dentro de la sociedad y la búsqueda de acciones para la construcción de la equidad de género a nivel comunitario.	<p>Manifiesta su empeño en la promoción de la perspectiva de género en los espacios donde se desenvuelve.</p> <p>Propone formas de aplicación de la desidentificación de roles de género, desde su hogar como acciones de promoción de la equidad de género.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Corresponsabilidad doméstica ✓ Estereotipos sexuales ✓ Lenguajes sexistas ✓ Prejuicios de género ✓ Roles de género (y tú qué sabes hacer) ✓ Modelos de belleza masculina y femenina 	<p>Reflexiona sobre sus actitudes y comportamientos a partir de la manifestación de mitos y prejuicios sobre roles de género.</p> <p>Clasifica roles aprendidos desde las conductas patriarcales y machismo.</p>	<p>Comparte en su ámbito familiar y comunitario los aprendizajes adquiridos.</p> <p>Rompe esquemas implantados por la sociedad en cuanto a ser hombre y ser mujer.</p>

Continúa...

Competencia	Indicador de logro	Contenido declarativo	Contenido procedimental	Contenido actitudinal
		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Valores importantes para el mejoramiento de las relaciones entre hombres y mujeres : solidaridad, igualdad y equidad, justicia ✓ Mi papel en la comunidad ✓ Entendiendo el rol "hombre proveedor" ✓ Que hacer para iniciar las responsabilidades relativas 	Identifica valores que permiten la estima personal para la toma de decisiones en casos de búsqueda de justicia.	
4. Ciudadanía				
Promueve acciones que permiten la libre acción y derecho al ejercicio de su ciudadanía como parte de su empoderamiento personal.	<p>Participa en procesos de toma de decisiones, de forma consiente y objetiva en aras del cambio y transformación.</p> <p>Propone formas de fortalecimiento de la ciudadanía en las generaciones actuales para el fomento de la responsabilidad social.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Acciones de empoderamiento comunitario ✓ El sufragio ✓ La gobernabilidad local ✓ Formas de gobierno ✓ Consultas comunitarias ✓ La consulta popular: ¿por qué y para qué se hace? ✓ Proyectos de desarrollo ✓ Explotación de recursos Naturales ✓ Política nacional de defensores de derechos Humanos ✓ Migrantes ✓ Desplazamientos ✓ Democracia ✓ Formas de violencia contra pueblos indígenas ✓ Los mecanismos aprendidos en el patriarcado de chantaje emocional, manipulación y dogmatismo vital 	<p>Construye planes estratégicos de gobernabilidad, para la motivación personal a optar cargos de gobernabilidad.</p> <p>Diferencia los intereses del pueblo y el Estado en la toma de decisiones, para la adopción de posturas consientes.</p>	Asume conciencia crítica en la toma de decisiones sociopolíticas.

Continúa...

Competencia	Indicador de logro	Contenido declarativo	Contenido procedimental	Contenido actitudinal
5. Empoderamiento				
Desarrolla capacidades personales y colectivas para la transformación de la vulnerabilidad hacia el fortalecimiento personal en el poder para la toma de decisiones y acciones.	Desarrolla acciones que promueven el auto concepto y crecimiento personal para el empoderamiento personal.	<p>El empoderamiento personal:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ El auto concepto: la autobiografía ✓ Signos de autoestima: fortalezas y debilidades ✓ Escucha interior de la mujer: ¿Que quiero para mí? ¿Qué necesito? ✓ Autorretrato personal: ✓ Que me gusta hacer y qué no me gusta hacer ✓ Cómo me veo y como creo que me ven las demás ✓ Las emociones y cuanto afectan o fortalecen ✓ Los errores y su transformación ✓ Como me ven las demás personas ✓ El control ¿me siento controladora? ✓ Mis miedos ✓ Las decisiones 	Participa en acciones que mitigan el miedo personal y público, a través del fortalecimiento de capacidades personales	Valora la importancia del empoderamiento femenino como elemento esencial para la desconstrucción de actitudes patriarcales

Actividades Sugeridas

Fase inicial

Unidad I. Memoria historica

Cada una de la persona tiene una memoria que se convierte en el presente de su pasado, su memoria es fundamental para configurar su personalidad y su identidad. Es importante hacer ver que cada uno tiene una memoria personal y esta misma puede ser parte de una memoria colectiva. En muchas familias la trasmisión oral de las prácticas culturales y de la historia familiar se perdió ante los mecanismos de terror implantados durante el Conflicto Armado Interno, por ello el silencio que se generó no permitió conocer la historia familiar o comunitaria.

Consideramos que el verbalizar y construir memoria es un acto político que permitirá conocer hechos que marcaron la vida personas, familias y comunidades que por muchos años han luchado para que se esclarezca la verdad.



La línea del tiempo

Previo a esta actividad debe haber una sesión para conocer al grupo y establecer la confianza, tomando en cuenta que se hablarán situaciones personales y familiares.

Es importante tomar en cuenta que las y los participantes decidirán lo que compartirán con el grupo.

El respeto debe ser una consigna que permitirá generar confianza a lo interno del grupo

► Materiales

Dos lazos grandes (depende de la cantidad de participantes), hojas, tarjetas, lápices, marcadores, crayones, masking -tape, borrador.

► Desarrollo de la actividad

Como parte del calentamiento se solicita a los y las participantes formar un círculo y frotarse las manos para poder sentir su energía, puede repetirse de forma personal tres veces, luego se les pide buscar a una pareja para poder compartir sus energías (frotarse las manos y luego colocar la mano frente a la mano de otro), esto puede hacerse en parejas o en trillos hasta llegar a compartir la energía de forma grupal.

Para entrar a la actividad de La Línea de Tiempo, se pide a los y las participantes poder formarse por años de nacimiento, es mejor si se forman del de mayor a menor edad. Cada uno escribirá su nombre, el mes y año de nacimiento y la ubicará sobre el lazo que será extendido frente a la fila que se ha formado, se invita a que puedan observar los años representados para reconocer el rango de edades del grupo. Posteriormente se les invita a ubicarse en el año que nació y recordar algún hecho nacional que se haya dado. Para esta parte el o la facilitadora debe tener amplio conocimiento histórico para poder aportar durante la actividad. Cada una de las intervenciones se irán anotando en tarjetas, enfatizando que cada uno ha aportado para construcción de una memoria colectiva. Al finalizar con el ejercicio se hace la reflexión de cuanto conocimiento se tiene o no sobre la historia nacional y como dicho conocimiento es importante para poder comprender la situación actual del país, pero además es importante para comprender también la situación comunitaria y familiar.



Siguiendo con el ejercicio se les invita a pensar sobre la historia de su familia y a elaborar un dibujo de algo relevante que quieran compartir sobre su familia, dicho dibujo se ira colocando bajo su nombre y se le dará un tiempo para socializar con el grupo, durante esta actividad es importante reflexionar sobre las diferentes experiencias familiares como cada una de ellas son importantes y se deben valorarse. Es importante poder identificar similitudes o diferencias de las historias familiares, pero como cada una de ellas es parte de una historia colectiva e importante para la historia del país. Además, hacer énfasis que son historias que quizá nunca habían sido contadas y que ahora se conocen y por ello se agradece a cada persona el haberlo compartido.

En ocasiones las y los participantes no conocen mucho de la historia familiar, por lo que se les invita a poder buscar espacios para hablar con su familia sobre momentos que puedan ser significativos para ellos.

► Cierre

Invitar a recordar remueve sentimientos por ello es importante poder terminar la actividad con algo que permita descargar los sentimientos que surgieron. Una sugerencia puede ser entregar una vela a cada persona y se le pedirá poder prenderla y compartir su sentir y lo que aprendió de la actividad.

También la vela puede ayudar a tener presentes a aquellas personas que han fallecido y que sin duda fueron recordadas al trabajar la historia familiar.

si surgiera queda a criterio de la persona el poder compartir o no la experiencia familiar, como materiales para la atención, puede tener te de manzanilla o de tilo, esencias aromáticas, papel higiénico y agua.

Unidad II. Derechos humanos

Es importante tomar en cuenta que la mayoría de hijos e hijas de las mujeres no tuvieron acceso a la educación, podrán saber que se tienen derechos, pero muchos de ellos desconocen cuales son sus derechos humanos. Es importante fortalecer sus conocimientos en el tema para contribuir a su empoderamiento como sujetos derechos.



2da

Actividad

Conociendo mis derechos

► Materiales

Hojas, papelógrafos, tarjetas, marcadores, maskin - tape e imágenes relacionados a derechos humanos

► Desarrollo de la actividad

Como introducción de la actividad es importante el calentamiento, por ello se invita cada uno de los participantes a saludar a por lo menos 3 personas, para ello se les dará un minuto para conversar donde cada uno expresará su sentir en el momento. Al final cada participante dibujara un rostro mostrando el sentimiento que mas prevaleció en las conversaciones. Por ejemplo: converse con tres personas y la mayoría menciono estar alegre, por eso dibuje el un rostro alegre. Las tarjetas serán colocadas en las paredes para visualizarlas durante el desarrollo de la actividad.

Para iniciar se pedirá a los participantes formar grupos (la cantidad de grupos dependerá del total de participantes) donde compartirán las necesidades básicas de cada uno para vivir, posteriormente se les pedirá dibujar en un papelógrafo una mano grande y colocar las 5 necesidades básicas del grupo. Este ejercicio permitirá analizar que los seres humanos tenemos necesidades básicas para vivir, muchos de ellos tienen relación a lo que son los derechos humanos. Para



vincular al tema de Derechos Humanos se premiará a un solo grupo argumentando que utilizó material visual, que converso en grupo y que expusieron el trabajo, obviamente estas acciones serán realizadas por todos los grupos por lo que se espera que puedan reaccionar argumentando que también ellos trabajaron de la misma forma, si no lo hicieran es importante llamar a la reflexión de como los derechos humanos tienen que ver con el trato y el reconocimiento por el hecho de ser un ser humano.

Posteriormente él o la facilitadora dará a conocer el concepto de Derechos Humanos y se aclararan dudas que se tengan al respecto. Para poder dar a conocer el concepto pueden auxiliarse de material audiovisual, las organizaciones de Derechos Humanos tienen diversos videos sobre el tema.

Para la clasificación de los derechos humanos, se proporcionarán imágenes que tengan que ver con cada grupo de los derechos y se les pedirá a los participantes agrupar las imágenes en relación a situaciones personales, familiares, sociedad, país y tierra y colocarlas en un cartel, posteriormente la facilitadora socializara como es que se clasifican los Derechos Humanos y la importancia de conocerlos.

► Cierre

Para finalizar se formará un círculo y se le pedirá a cada uno pensar en un Derecho que él o ella fomentará más a partir de este taller.



Unidad III. Violencia de genero

En Guatemala la violencia es evidente pero difícil de poder reconocerla y hablar de ello, pareciera que la violencia se ha normalizado y existe temor de enfrentarla. Sin embargo, el trabajo con hijos e hijas de las mujeres sobrevivientes es un espacio importante para reflexionarlo y poder generar acciones para su atención y prevención



3ra

Actividad

Reconociendo la violencia

Al momento de abordar este tema se espera estar en un proceso promedio de 6 meses donde el dialogo y reflexión podrán generarse ante los lazos de confianza ya establecidas.

► Materiales

Recurso humano, papelógrafos, marcadores, maskin tape, equipo de sonido y música instrumental.

► Desarrollo de la actividad

Se pide a los y las participantes que puedan formar un circulo y puedan mover cada articulación de su cuerpo, empezando con la cabeza hasta los dedos de los pies, para ello la facilitadora ira dirigiendo y pondrá música de fondo. Pueden tomarse para este ejercicio unos 5 minutos.

Para iniciar con el tema se pedirá a los y las participantes poder reunirse en grupos y comentar sobre noticias que hayan escuchado en los últimos días sobre el daño ejercido en contra de alguna persona, las noticias quizá hayan sido escuchadas por medios de comunicación o por comentarios en la comunidad. Se les pedirá que puedan representar una noticia por medio de esculturas humanas (imagen congelada), eso quiere decir que ellos harán una representación de una escena de la noticia para socializarla con el resto del grupo. Es importante encaminar el diálogo a que existen diversas formas de violencia, pero en ocasiones es difícil reconocerlas, se puede invitar a que puedan identificar y nombrar los tipos de violencia que ellos enfrentan u observan a nivel familiar y comunitario. Es importante ir nombrar también que las mujeres y los menores de edad son los mas vulnerables a ser victimas de la violencia.

Posteriormente se invita a que en los mismos grupos puedan pensar en alternativas para prevenir hechos de violencia a nivel familiar y comunitario y que puedan representarlo por medio de un noticiero para compartir sus ideas con el resto del grupo.



► Cierre

formar un círculo, pedir la intervención de algunas personas con la pregunta ¿Qué llevo en mi morral de conocimientos el día de hoy? Para finalizar se les invita a poder realizar un ejercicio de respiración y al final gritar: ¡¡¡No mas violencia!!!

Fase media

Competencia	Indicador de logro	Contenido declarativo	Contenido procedimental	Contenido actitudinal
1. Memoria histórica				
Rescata la memoria histórica con relación a los procesos de violación a Derechos Humanos actuales, para la promoción y divulgación para no repetición.	Propone estrategias para la promoción de la memoria histórica desde contextos actuales. Se involucra en procesos que permiten la promoción de la memoria histórica en espacios propicios.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Transmisión de la memoria histórica colectiva ✓ La violación a derechos humanos ✓ La cosmovisión maya en los pueblos (el principio de la dualidad) ✓ Rescate de aspectos culturales: uso de la medicina ancestral ✓ Los proyectos mineros y mega proyectos ✓ Conmemoración de las luchas de las mujeres ✓ Importancia de los procesos de búsqueda de justicia. ✓ De la memoria histórica hacia el camino de la justicia. 	Reflexiona sobre los acontecimientos de violaciones a DDHH con relación a la memoria histórica vivida.	Afronta los mecanismos que el Estado y empresas privadas utilizan para desmovilizar procesos sociales o esfuerzos y luchas en las comunidades
2. Derechos humanos				
Promueve la exigencia del cumplimiento de los Derechos Humanos, como parte de su ciudadanía y empoderamiento	Participa en acciones de monitoreo de la aplicabilidad de los Derechos Humanos, desde contextos locales y urbanos	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Impactos individuales, familiares y colectivos de la violencia sociopolítica ✓ La resiliencia como mecanismos para resistir a las situaciones extremas de violencia ✓ Resolución 1325 ✓ Órgano jurisdiccional (llamados también tribunales de justicia) 	<p>Analiza los impactos de la violencia sociopolítica para la toma de conciencia crítica.</p> <p>Enlista órganos e instancias que permiten el acceso a los derechos de las mujeres para el análisis de la eficacia de los mismos.</p>	Manifiesta interés por la promoción del cumplimiento de sus Derechos.

Continúa...

Competencia	Indicador de logro	Contenido declarativo	Contenido procedimental	Contenido actitudinal
		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Obligaciones de los Órganos jurisdiccionales que sancionan hechos que atentan contra la integridad y seguridad de las mujeres ✓ Órganos jurisdiccionales encargados de la aplicación de la ley de femicidio (ministerio público, organismo judicial) ✓ Instancias del estado derivadas o relacionadas con la Ley Contra el Femicidio y Otras Formas de Violencia Contra la Mujer: (CONAPREVI, SEPREM, DEMI, IDPP, INACIF, PDH) 		
3. Ciudadanía				
Promueve el ejercicio de sus derechos a través de la inclusión en espacios de poderío para la búsqueda de la equidad e inclusión social intercultural.	Articula esfuerzos para la promoción de la perspectiva de género en políticas públicas mediante medidas de dialogo.	<p>Que son políticas públicas Instrumentos internacionales en materia de derechos de las mujeres firmados y ratificados por el Estado de Guatemala</p> <p>La ciudadanía</p> <p>Condiciones para el ejercicio de una ciudadanía plena y el ejercicio de los derechos de las mujeres</p> <p>Tres formas de opresión que viven las mujeres indígenas</p> <p>Tipos de manifestaciones de la violencia contra la mujer</p> <p>Cuatro pilares de la resolución 1325</p>	<p>Posiciona a la mujer en equidad al sexo masculino, a través de espacios de análisis del poder.</p> <p>Determina aspectos básicos de la resolución 1325, para el monitoreo de su cumplimiento a nivel local</p>	

Continúa...

Competencia	Indicador de logro	Contenido declarativo	Contenido procedimental	Contenido actitudinal
4. Empoderamiento				
Desarrolla capacidades que fortalecen su empoderamiento y autonomía para involucrarse en espacios políticos para la promoción de planes de desarrollo económico, social y cultural, así como la toma de decisiones a nivel comunitario.	Desarrolla capacidades que fortalecen su empoderamiento y autonomía para postularse como una lideresa en su comunidad y/o localidad.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Manejo de emociones ✓ El dirigente y cómo llegar a serlo (sus características, cualidades positivas y negativas y cómo llegar a serlo) ✓ El liderazgo y sus tipos ✓ Diferencia entre líder y dirigente ✓ Liderazgos colectivos ✓ Conciencia colectiva, conciencia individual ✓ Empoderamiento: ✓ Historia del feminismo desde los pueblos indígenas ✓ Corrientes feministas ✓ Sororidad como un motor para el empoderamiento de las mujeres ✓ Niveles de empoderamiento (reflexión de los más fáciles y difíciles de conseguir) ✓ Rol de las mujeres como dinamizadoras comunitarias / El papel de lideresa <p>La autonomía para el empoderamiento</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Identidad de las mujeres ✓ Costumbres y tradiciones de mi comunidad ✓ Tipos de autonomía ✓ Acciones que promueven autonomía personal ✓ El dinero y la autonomía económica ✓ El negocio como una alternativa económica 	<p>Participa en acciones que promueven la autovaloración para su crecimiento personal</p> <p>Participa en actividades de reflexión que promueven el desarrollo de su empoderamiento y autonomía para la toma de conciencia</p>	Reconoce los esfuerzos de mujeres en la búsqueda de su espacio dentro del poder, empoderamiento y autonomía.



Actividades Sugeridas

Unidad I. Reconocimiento de la identidad

La identidad fue uno de los elementos individuales y colectivos que sufrió daños durante el Conflicto Armado Interno, muchas de las prácticas culturales y aspectos identitarios se perdieron debido al asesinato de guías espirituales, la destrucción de centros ceremoniales y la transmisión oral de prácticas culturales e idiomas maternos se fueron perdiendo con el asesinato de abuelos y abuelas. Muchos se desplazaron a otras comunidades y/o se refugiaron en otros países por lo que no pudieron conocer su comunidad y su riqueza cultural.

1ra Actividad *¿Quién soy?*

En varias comunidades que fueron afectadas por el Conflicto Armado Interno, existe una lucha por conservar y recuperar la identidad cultural, podemos decir que existe una actitud de resistencia cultural. Sin embargo, algunos hijos e hijas de las mujeres ya no pudieron aprender el idioma materno de su comunidad y tampoco conservan y utilizan la indumentaria maya, pero tienen mucho interés en poder recuperarlo.

► Materiales

Equipo de sonido, música, espejo, figuras de prácticas culturales de la región

► Desarrollo de la actividad

Se formará un círculo y se les pedirá escuchar la música que se pondrá, la música será variada y de distintas regiones o países, entre ellas debe sonar la música originaria del país o región. Se les pedirá que puedan bailar o mover el cuerpo al escuchar la música originaria de su región o la música que se toca en actividades de su comunidad. Se enfocará el diálogo en torno a la música y como saben que es de su región se indaga también si es música propia de su región o de donde proviene. También se reflexionará sobre como la historia y las prácticas del contexto donde cada uno se desenvuelven forman parte de su identidad y como esta fue dañada durante el CAI.



Para comprender el concepto de identidad, se le pedirá a cada uno presentarse en voz alta frente a un espejo tomando en cuenta los siguientes aspectos: su nombre, nombre de su comunidad, el idioma que habla y lo que le gusta de su comunidad y posteriormente la facilitadora explicara porque estos elementos forman parte de su identidad y como también se alimentan de su contexto cultural.

Este ejercicio puede contribuir también a reflexionar sobre su autoestima que es importante para el reconocimiento de su identidad, algunas preguntas para esta parte pueden ser; ¿Cómo es la mujer o el hombre que viste en el espejo?, ¿Qué es lo que mas te gusta de él o ella?, ¿Qué puedes hacer para cuidar de esa persona?, ¿Qué puedes hacer para que los demás la valoren por lo que es?

► Cierre

Se le pedirá al grupo poder traducir a su idioma materno y buscar música a la siguiente frase: "Arrancaron nuestros frutos, cortaron nuestras ramas, quemaron nuestro tronco, pero no pudieron matar nuestras raíces" Frase que ejemplifica la resistencia de los pueblos ante su identidad y sus luchas.



Unidad II. Lucha de mujeres por sus derechos sociales, civiles y políticos

Las mujeres han tenido un proceso histórico para el reconocimiento de sus derechos, fue necesario una lucha para garantizar la libertad e igualdad de las mujeres y actualmente poder exigir su cumplimiento. Pero además existe la lucha de las mujeres indígenas para el reconocimiento de sus derechos, justicia y una participación política.



Actividad

2da

Reconociendo la lucha de las mujeres indígenas

► Materiales

Equipo audiovisual, documental de la lucha de mujeres indígenas, goma, mas-kin-tape, marcadores, crayones, temperas, papel construcción de diversos colores, cartulina, brillantina, hojas, lápices, tijeras, temperas, pinceles, tela, lana de diferentes colores, agujas y otros que considere necesarios.

► Desarrollo de la actividad

Para iniciar se pedirá a las y los participantes formar un círculo y compartir su apellido materno y algunas características de sus madres (si alguna ha fallecido se pondrá una vela en el centro en memoria de ella). Se reflexionará con ellos sobre el valor y los ideales de sus madres y como muchos de ellos permanecen hasta ahora a través de sus hijos e hijas.



Se dará una breve reseña de la lucha de las mujeres indígenas a nivel internacional con la historia de Bartolina Sisa, para ello pueden utilizarse imágenes impresas o imágenes que puedan proyectarse. Se hará énfasis en la lucha de las mujeres por el reconocimiento de sus derechos como mujeres y como parte de los pueblos indígenas, además de como esas luchas continúan hasta hoy día y especialmente en Guatemala.

Para generar un diálogo sobre la lucha de las mujeres se proyectará el documental: "Dos Historias de lucha por la justicia" (disponible en YouTube) para luego generar un diálogo sobre la lucha de mujeres las mujeres. Algunas preguntas para moderar el espacio son: ¿Qué pudieron ver en el documental?, ¿Cuáles son las luchas que enfrentan las mujeres?, ¿por qué es importante la búsqueda de justicia?, ¿Cómo podrías tu apoyar la lucha de las mujeres?

► Cierre

Como parte del cierre se pedirá a cada uno elaborar algo significativo para sus madres, quienes también son parte del grupo de mujeres que por muchos años han luchado por la divulgación de la memoria histórica, por la verdad, la búsqueda de la justicia y la prevención de la violencia contra la mujer. Se pondrán a disposición los materiales para que cada uno pueda elaborar un dibujo, una tarjeta, una escultura, etc. Algo que crea puede entregar a su madre como un homenaje. (tomar en cuenta que alguna de las madres haya fallecido, por lo que se debe estar atento a que el hijo o hija, también participe si lo desea).

Unidad V. Empoderamiento

A las mujeres se les ha hecho pensar que ellas son menos fuertes, inteligentes o capaces que los hombres, cuando no es así. La mentalidad y cultura machistas han traído como consecuencia la desvalorización de las mujeres en el ámbito social. El empoderamiento entonces es el que las mujeres reconozcan sus capacidad y fortaleza para luchar por la igualdad de género, además el empoderamiento es una vía para erradicar la violencia y la discriminación en contra de las mujeres.



Actividad

1^{ra}

Descubriendo mis poderes

► Materiales

Yeso, figuras de un hombre y una mujer, maskin- tape, tarjetas, marcadores y papelógrafos

► Desarrollo de la actividad

Para iniciar la actividad se trabajará un mapa para conocer el nivel de empoderamiento de las personas a través de una serie de preguntas y por medio de un cuadro que será pintado con yeso en el piso, el cuadro debe ser grande tomando en cuenta el número de participantes. Las respuestas que tendrá el cuadro son:



SI	NO
POCO	NADA

La instrucción será; haremos una serie de pregunta, usted debe pensar en cuatro posibles respuestas, si, no, poco o nada y pararse en donde crea conveniente su respuesta dentro del cuadro.

Las preguntas son: ¿Conoces tus fortalezas?, ¿reconocen los demás tus fortalezas?, ¿Conoces tus debilidades?, ¿Has logrado trabajar para cambiar tus debilidades en fortalezas?, ¿Reconoces el valor de los demás?, ¿crees importante participar en talleres para mejorar tus conocimientos?, ¿crees que tu mereces ser tratadas con respeto?, ¿las mujeres tienen un valor diferente que los hombres?, ¿conoces tus derechos?, ¿estás dispuesto a compartir tus conocimientos con otras personas?, estas y otras preguntas pueden ayudar a trabajar la seguridad y confianza de las personas para trabajar su proceso de empoderamiento. El o la facilitador ira marcando en una hoja las diferentes respuestas para al final visualizar el cuadro de respuestas y saber cómo está el grupo en cuanto a su empoderamiento.

SI LIIIIII	NO III
POCO LIIII	NADA III

Posteriormente se colocarán dos imágenes al frente una de un hombre y una de una mujer. Se pedirá a las mujeres hacer una lluvia de ideas de lo que los hombres pueden hacer y a los hombres lo que las mujeres pueden hacer. Se reflexionará sobre los roles sociales y prejuicios que forman parte de nuestro esquema y construcción como hombres y mujeres y que todo responde a ello. Posteriormente se les pedirá a las mujeres mencionar cosas que se supone no pueden, pero quieren hacer como mujeres y de igual forma con los hombres.

► Cierre

Se pedirá a los participantes comentar un aprendizaje significativo del taller.



Fase final

Competencia	Indicador de logro	Contenido eclarativo	Contenido procedimental	Contenido actitudinal
5. Memoria histórica				
Rescata la memoria histórica con relación a los procesos de violación a Derechos Humanos actuales, para la promoción y divulgación para no repetición.	Propone estrategias para la promoción de la memoria histórica desde contextos actuales. Se involucra en procesos que permiten la promoción de la memoria histórica en espacios propicios.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Transmisión de la memoria histórica colectiva ✓ La violación a derechos humanos ✓ La cosmovisión maya en los pueblos (el principio de la dualidad) ✓ Rescate de aspectos culturales: uso de la medicina ancestral ✓ Los proyectos mineros y mega proyectos ✓ Conmemoración de las luchas de las mujeres ✓ Importancia de los procesos de búsqueda de justicia ✓ De la memoria histórica hacia el camino de la justicia 	Reflexiona sobre los acontecimientos de violaciones a DDHH con relación a la memoria histórica vivida.	Afronta los mecanismos que el Estado y empresas privadas utilizan para desmovilizar procesos sociales o esfuerzos y luchas en las comunidades
6. Derechos humanos				
Promueve la exigencia del cumplimiento de los Derechos Humanos, como parte de su ciudadanía y empoderamiento	Participa en acciones de monitoreo de la aplicabilidad de los Derechos Humanos, desde contextos locales y urbanos	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Impactos individuales, familiares y colectivos de la violencia sociopolítica ✓ La resiliencia como mecanismos para resistir a las situaciones extremas de violencia ✓ Resolución 1325 ✓ Órgano jurisdiccional (llamados también tribunales de justicia) 	<p>Analiza los impactos de la violencia sociopolítica para la toma de conciencia crítica.</p> <p>Enlista órganos e instancias que periten el acceso a los derechos de las mujeres para el análisis de la eficacia de los mismos.</p>	Manifiesta interés por la promoción del cumplimiento de sus Derechos.

Continúa...

Competencia	Indicador de logro	Contenido eclarativo	Contenido procedimental	Contenido actitudinal
		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Obligaciones de los Órganos jurisdiccionales que sancionan hechos que atentan contra la integridad y seguridad de las mujeres ✓ Órganos jurisdiccionales encargados de la aplicación de la ley de femicidio (ministerio público, organismo judicial) ✓ Instancias del estado derivadas o relacionadas con la Ley Contra el Femicidio y Otras Formas de Violencia Contra la Mujer: (CONAPREVI, SEPREM, DEMI, IDPP, INACIF, PDH) 		
7. Ciudadanía				
Promueve el ejercicio de sus derechos a través de la inclusión en espacios de poderío para la búsqueda de la equidad e inclusión social intercultural.	Articula esfuerzos para la promoción de la perspectiva de género en políticas publicas mediante mesas de dialogo.	<p>Que son políticas públicas Instrumentos internacionales en materia de derechos de las mujeres firmados y ratificados por el Estado de Guatemala</p> <p>La ciudadanía</p> <p>Condiciones para el ejercicio de una ciudadanía plena y el ejercicio de los derechos de las mujeres</p> <p>Tres formas de opresión que viven las mujeres indígenas</p> <p>Tipos de manifestaciones de la violencia contra la mujer</p> <p>Cuatro pilares de la resolución 1325</p>	<p>Posiciona a la mujer en equidad al sexo masculino, a través de espacios de análisis del poder.</p> <p>Determina aspectos básicos de la resolución 1325, para el monitoreo de su cumplimiento a nivel local</p>	

Continúa...

Competencia	Indicador de logro	Contenido eclarativo	Contenido procedimental	Contenido actitudinal
8. Empoderamiento				
Desarrolla capacidades que fortalecen su empoderamiento y autonomía para involucrarse en espacios políticos para la promoción de planes de desarrollo económico, social y cultural, así como la toma de decisiones a nivel comunitario.	Desarrolla capacidades que fortalecen su empoderamiento y autonomía para postularse como una lideresa en su comunidad y/o localidad.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Manejo de emociones ✓ El dirigente y cómo llegar a serlo (sus características, cualidades positivas y negativas y cómo llegar a serlo) ✓ El liderazgo y sus tipos ✓ Diferencia entre líder y dirigente ✓ Liderazgos colectivos ✓ Conciencia colectiva, conciencia individual ✓ Empoderamiento: ✓ Historia del feminismo desde los pueblos indígenas ✓ Corrientes feministas ✓ Sororidad como un motor para el empoderamiento de las mujeres ✓ Niveles de empoderamiento (reflexión de los más fáciles y difíciles de conseguir) ✓ Rol de las mujeres como dinamizadoras comunitarias / El papel de lideresa <p>La autonomía para el empoderamiento</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Identidad de las mujeres ✓ Costumbres y tradiciones de mi comunidad ✓ Tipos de autonomía ✓ Acciones que promueven autonomía personal ✓ El dinero y la autonomía económica ✓ El negocio como una alternativa económica ✓ Análisis de riesgos económicos 	<p>Participa en acciones que promueven la autovaloración para su crecimiento personal</p> <p>Participa en actividades de reflexión que promueven el desarrollo de su empoderamiento y autonomía para la toma de conciencia</p>	Reconoce los esfuerzos de mujeres en la búsqueda de su espacio dentro del poder, empoderamiento y autonomía.

Actividades Sugeridas

Unidad I. De la memoria histórica al camino de la justicia

Uno de los mecanismos de reparación social es el poder reconstruir la memoria y buscar justicia por los hechos vividos, esto es muy claro para las y los sobrevivientes, es importante que pueda también tener sentido para los hijos y las hijas de las mujeres sobrevivientes para así apoyar sus luchas y ser apoyo en los procesos de búsqueda de justicia.



Actividad

1^{ra}

Buscando Justicia

► Materiales

Balanza, piedras pequeñas, tarjetas, marcadores, hojas, maskin-tape, documental, equipo audiovisual.

► Desarrollo de la actividad

Se iniciará la reflexión en relación a la justicia, se pondrá una balanza y se pedirá que puedan pensar como es la situación de los sobrevivientes ante la justicia, para ello se les dará piedras para que coloquen donde crean conveniente y puedan argumentar su respuesta. Posteriormente puede proyectarse el documental "Cambiando el rostro de la justicia" (disponible en YouTube) para luego reflexionar con el grupo los sentidos que las mujeres le han dado a la búsqueda de justicia. es importante también poder indagar cuales son los sentidos de justicia en la vida de los hijos e hijas de las mujeres. algunas preguntas para guiar: ¿Cuál es el mensaje de las mujeres? ¿Por qué es importante la justicia?, ¿Qué piensan sobre la lucha de las mujeres y el de sus madres?, ¿Por qué más creen ustedes que es importante buscar justicia?, ¿Qué pueden hacer ustedes para apoyar los procesos de búsqueda de justicia?

► Cierre

Pedir a los participantes elaborar un eslogan o una porra que muestre el apoyo a las mujeres por su lucha en la búsqueda de la justicia.



Unidad III. Ciudadanía

El empoderamiento permite que las y los participantes puedan tener una mayor conciencia de las diferentes problemáticas que hombres y mujeres enfrentan en todos los ámbitos, pero además activa a las personas a generar acciones para la atención o la prevención de muchos de los problemas que se viven.

1^{ra} Actividad **Ejerciendo mi ciudadanía**

► Materiales

Humanos, cartulinas, mantas marcadores, hojas, maskin-tape,

► Desde la experiencia psicosocial,

Después de trabajar un proceso de la memoria familiar y colectiva, así como un proceso de formación para fortalecer sus conocimientos en diversos temas, los hijos e hijas de las mujeres desean involucrarse en acciones de divulgación de la memoria histórica, sensibilización y prevención de la violencia. A pesar de que los jóvenes tienen la disposición de poder participar es importante informar o trabajar previamente las acciones a realizar. Una de las acciones donde mayor participación se da es en las marchas conmemorativas, por lo que es importante informar el objetivo de la marcha, así como la fecha que se conmemora. Es importante también poder invitar a los participantes a expresar de forma escrita su sentir y pensar sobre la actividad a realizar, por lo que se puede preparar con anticipación, carteles y mantas alusivas al evento. La participación de los jóvenes en estos eventos es uno de los elementos que fortalece los vínculos y luchas generacionales entre ellos y sus madres.

Notas:

Area for notes with a solid green header bar and 15 light green horizontal lines for writing.



