

Guía Curricular para Orientación Psicosocial Dirigido a Lideresas y Líderes Comunitarios



Guía Curricular para Orientación Psicosocial Dirigido a Lideresas y Líderes Comunitarios



**Guía Curricular para Orientación Psicosocial
dirigido a Lideresas y Líderes Comunitarios**

**Equipo de Estudios Comunitarios y Acción Psicosocial-ECAP
Programa Construcción de la Equidad de Género**

La presente guía fue construida y elaborada de forma conjunta por la consultora Gloria Esquit Monterroso y el Equipo del Programa Construcción de la Equidad de Género

Paula María Martínez Velásquez

Coordinadora

Debora Eunice Yancoba Xico

Sub coordinadora

Sara Dalila Mux Mux

Psicóloga

Laura Mariela Soto Reynoso

Psicóloga

Gloria Victoria Sunuc Tuctuc

Técnica

Angelina Juan Juan

Promotora en Salud Mental Comunitaria

Teresa Obdulia Montejo Santiago

Promotora en Salud Mental Comunitaria

Elena Raymundo Cobo

Promotora en Salud Mental Comunitaria

Amalia Sub Chub

Promotora en Salud Mental Comunitaria

Vilma Estela Chub Rodríguez

Promotora en Salud Mental Comunitaria

Con especial reconocimiento a Teresa Obdulia Montejo Santiago, Debora Eunice Yancoba Xico y Paula María Martínez Velásquez

Diseño e impresión:



3a. avenida 14-62, zona 1
PBX: (502) 2245-8888
www.serviprensa.com

Diagramación: Elizabeth González

Esta guía fue impresa en junio de 2018.
La edición consta de 500 ejemplares en papel couche base 80 gramos.



Dosificación de Contenidos para el Abordaje Psicosocial con Líderes y Lideresas Comunitarias	6
Actividades sugeridas...	9
Unidad: Liderazgos	9
Contenido: Dinamicas reflexivas de forma Grupal	9
Actividad: La Guía	11
Unidad: Leyes para la Promoción de la Justicia	11
Actividad: Viendo Documentales	11
Unidad: Derechos humanos	12
Actividad: Hablando de Necesidades humanas	12
Unidad: Poder	14
Actividad: La Riqueza de un País	14
Unidad: Violencia de Género	16
Actividad: El Reloj del Tiempo	16



Aportar al mundo en que queremos vivir requiere hacer importantes cambios en la forma en que vivimos, compartimos y resolvemos. En nuestras comunidades necesitamos para lograr este escenario un liderazgo ético, firme y convincente que ayude no solo a mejorar y comprender el espacio social, sino aporte a convertirse en verdaderos agentes de cambio inspirando a otros actores a partir de su propio accionar.

Este tipo de liderazgo no es sencillo de encontrar; para ello es necesario contar con una persona cálida, capaz de escuchar a sus colaboradores y de equilibrar en momentos de dificultad a sus seguidores o a la comunidad en general para comprender las situaciones que afectan a la población con las particularidades de género y etnia.

La presente guía curricular es parte de un grupo de cuatro herramientas preparadas para utilizar por los técnicos facilitadores o personas que tengan interés en lo concerniente a la capacitación de líderes comunitarios; inicialmente se prevé la capacitación a los líderes en jornadas de 5 horas, donde se comparta conocimientos alrededor de las necesidades del contexto que vive la población, ello permitirá abordar y dar solución a problemáticas locales de la comunidades, familiares y personales que las autoridades comunitarias a través de su liderazgo aportan a resolver a partir de conocimientos básicos considerando el papel particular que representan los líderes o autoridades comunitarias en las comunidades.

Este espacio de formación y construcción colectiva, está diseñado para que se aborde en tres años, tiempo necesario para dotar a los liderazgos de herramientas que le permitan facilitar su accionar en la comunidad, así mismo denotar que el proceso es parte de un proceso integrado que denominamos intervención psicosocial comunitaria que aportara a la sensibilidad de la violencia basada en género dando herramientas a la comunidad para resolver dificultades en base a sentidos de justicia para las mujeres y las niñas .

Para el facilitador o facilitadora es importante denotar que la guía puede cambiar la secuencia temática y adaptarse a la realidad de las necesidades del contexto donde se desea trabajar.

Dosificación de Contenidos para el Abordaje Psicosocial con Líderes y Lideresas Comunitarias

Competencia	Indicador de Logro	Contenidos Declarativos	Contenidos Procedimentales	Contenidos Actitudinales
1. Liderazgo				
Reconoce los tipos de liderazgo, para la inclusión dentro de sus funciones y promoción de la equidad de género en puestos de gobernabilidad a nivel comunitario	<p>Manifiesta características de un líder positivo que permiten la inclusión en la toma de decisiones.</p> <p>Permite la inclusión de la mujer en espacios de gobernabilidad</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Que significa ser líder y los tipos de liderazgo. ✓ Diferencia entre líder/lideresa y dirigente ✓ Liderazgo en mujeres y hombres, como funciona en su contexto. ✓ Acciones que desarrollan el liderazgo ✓ El liderazgo comunitario, manejo y transformación de conflictos. 	<p>Identifica los diferentes tipos de líderes que existen a nivel comunitario.</p> <p>Analiza las causas y efectos del liderazgo positivo y negativo para su autodeterminación como lideresa o líder.</p>	Promueve la participación democrática a nivel comunitario, para el bienestar de la población.
2. Leyes para la promoción de la justicia				
Aplica las leyes de carácter nacional e internacional para la aplicación de justicia comunal de acuerdo a sus funciones comunitarias.	Promueve la prevención de la violencia en contra de las mujeres mediante la comprensión y aplicación de la trilogía de leyes y convenio 169 dentro y fuera de sus funciones comunitarias.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Código municipal (función de COCODES) ✓ Ley de concejo urbano y rural ✓ Ley de descentralización ✓ Convenio 169 (Artículos de acuerdo a las necesidades del contexto local) ✓ La resolución 1325 y sus 4 pilares ✓ Ley de femicidio 	<p>Analiza las leyes con respecto a sus costumbres y tradiciones para encontrar convergencia entre ambos y aplicarlas de acuerdo a su derecho consuetudinario</p> <p>Participa en procesos de análisis de gobernabilidad con respecto al cumplimiento de los derechos de las mujeres</p>	Amparan sus funciones utilizando como referencia las leyes y convenio 169.

Continúa...

Competencia	Indicador de Logro	Contenidos Declarativos	Contenidos Procedimentales	Contenidos Actitudinales
3. Derechos Humanos				
Identifica la clasificación de los Derechos Humanos para la promoción, respeto y cumplimiento de los mismos en el contexto familiar y comunitario.	<p>Identifica los derechos humanos a nivel individual y colectivo y los instrumentos nacionales e internacionales que lo amparan los mismos a nivel familiar y comunitario.</p> <p>Cumple con sus funciones comunitarias al atender y mediar conflictos, con base a elementos legales que garantizan el cumplimiento de los Derechos Humanos sin discriminación alguna.</p> <p>Diseña herramientas para la atención a mujeres víctimas de violencia familiar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Que son los Derechos Humanos y su clasificación (individuales, colectivos y sociales). ✓ Derechos específicos de las mujeres y mujeres indígenas. ✓ Situación de los derechos humanos en Guatemala. ✓ Instrumentos nacionales e internacionales que garantizan la aplicabilidad de los derechos humanos. (Constitución Política de la República de Guatemala Convención sobre la eliminación de todas las formas de discriminación contra la mujer, Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales, Convención Internacional sobre la Eliminación de todas las Formas de Discriminación Racial) <p>¿Qué es participación ciudadana?</p> <p>Derechos y obligaciones de un ciudadano, en base a lo regulado en la constitución política de la república de Guatemala.</p> <p>La importancia del involucramiento de la mujer y juventud en tomas de decisiones.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Derechos de la niñez y la juventud <p>Derechos de los pueblos indígenas.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Proyectos de desarrollo ✓ Explotación de recursos Naturales 	<p>Analiza la importancia de los derechos humanos para la promoción de un estado de Derecho.</p> <p>Clasifica los derechos humanos según instrumentos.</p> <p>Propone formas de prevención de la violencia contra las mujeres desde su pertinencia cultural.</p>	<p>Toma conciencia, reivindica y exige el cumplimiento de los derechos. Actúa en defensa de sus derechos individuales y comunitarios</p>
4. Poder				
Identifica mediante la historia, la introducción del patriarcado, analizando los efectos ejercidos a través del poder desde la masculinidad, en el contexto actual a lo interno de las familias y comunidades	<p>Reconoce en su entorno actitudes de masculinidad y poder que violentan a su familia y comunidad.</p> <p>Distingue de los diferentes tipos y manifestaciones de violencia ejercida en el entorno familiar y comunitario en contra de las mujeres como parte del poder ejercido por la masculinidad</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Que es el poder. ✓ Que es la masculinidad y el poder a lo interno de la familia y comunidad. ✓ Desmitificación de la masculinidad y el poder. ✓ Que implica ser mujer ante el poder y la masculinidad. ✓ Equidad e igualdad de género. ✓ Tipos y manifestaciones de violencia de violencia ejercida en contra de las mujeres. ✓ Violencia ejercida en contra de las mujeres a nivel familiar y comunitario. 	<p>Realiza análisis personales y colectivos para la toma de conciencia sobre el poder ejercido desde diversos espacios.</p> <p>Propone estrategias para la desmitificación de la importancia del poder en el hombre sobre la mujer</p>	<p>Identifica actitudes que denigran y violentan los derechos de las mujeres y toma conciencia sobre la igualdad de derechos.</p> <p>Toma conciencia de sus actos para la promoción de la equidad de género en sus acciones a nivel familiar y comunitario.</p>

Continúa...

Competencia	Indicador de Logro	Contenidos Declarativos	Contenidos Procedimentales	Contenidos Actitudinales
	<p>Propicia desde su espacio acciones que previenen el continuum de la violencia hacia la mujer promoviendo su participación en espacios del poder y gobernabilidad.</p> <p>Registra y refiere casos de violencia familiar, como parte de las acciones de prevención y continuum de la violencia</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Resolución de conflictos a nivel comunitario con énfasis en violencia de género. ✓ Ruta de denuncia de los diferentes tipos de violencia. (violencia sexual, violencia física, violencia en contra de la niñez). ✓ Ley contra el femicidio y otras formas de violencia en contra de la mujer. ✓ La misoginia 		<p>Toma conciencia de sus actos para la promoción de la equidad de género en sus acciones a nivel familiar y comunitario.</p> <p>Es sensible ante los diferentes tipos y manifestaciones de violencia ejercida en el entorno familiar y comunitario.</p> <p>Asume actitudes que propician apoyo a mujeres víctimas y sobrevivientes de algún tipo de violencia.</p>

5. La Violencia de Género

<p>Promueve acciones de sensibilización comunitarias que permiten la prevención de la violencia de género en su familia y comunidad</p>	<p>Permite la prevención de la violencia mediante la sensibilización comunitaria, aprovechando espacios públicos y educativos.</p> <p>Promueve la disminución y eliminación del machismo desde su hogar a través del respeto, la comprensión y escucha.</p> <p>Promueve la atención de la violencia de género mediante la sanción legal de acciones que vulneran y denigran a la mujer.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Importancia de la salud mental para la prevención de la violencia. ✓ Análisis de problemas sociales que generan violencia. (medios de comunicación, problemas sociales, migración). ✓ La violencia sexual, y prevención ✓ Estrategia para la prevención de la violencia a nivel comunitario. ✓ Estereotipos de género ✓ El trabajo subvalorado y estrategias de cómo cambiarlo. ✓ El trabajo doméstico y reproductivo y como truncan se truncan los proyectos de vida ✓ Entendiendo el rol "hombre proveedor" ✓ Que hacer para iniciar las responsabilidades relativas 	<p>Reflexiona sobre acciones de violencia y discriminación naturalizadas en su contexto.</p> <p>Realiza propuestas viables y factibles de aplicar desde el poder comunitario para la prevención de la violencia de género.</p>	<p>Valora y apoya la importancia de la sensibilización de la prevención de género en su familia y comunidad.</p> <p>Fomenta la cultura de paz en su familia y comunidad.</p>
---	---	--	--	--

Actividades sugeridas...

Unidad: Liderazgos

Contenido: Dinámicas reflexivas de forma Grupal

Actividad **1ra** El Guía

▶ **Objetivo:**

Demostrar la importancia de un guía en el grupo.

▶ **Tiempo necesario:**

20 minutos, aproximadamente.

▶ **Tamaño del grupo:**

10 a 20 personas.

▶ **Lugar**

Mejor, al aire libre.

▶ **Materiales necesarios:**

pañuelos para tapar los ojos, mesas, vasos de agua, jarras de agua y agua.

▶ **Pasos a seguir:**

Se crean grupos de cinco personas cada uno de ellos.

1. Elegir grupos de personas cuatro de ellas llevan los ojos tapados y el quinto es el líder. En otros grupos, existen cuatro líderes (no se tapan los ojos) y el quinto, se tapa los ojos.
2. En un extremo, se colocan dos mesas con vasos y jarras de agua. En el otro, una mesa con las jarras vacías.
3. El líder o los líderes (en función del grupo) deben de guiar a los demás de un extremo a otro para, con el agua del vaso, llenar las jarras vacías.

▶ **Discusión:**

Es muy importante la reflexión final en el que todos puedan expresar su opinión y el facilitador les haga ver cuál es la mejor forma de trabajo



2^{ra}

Actividad

El Barco

▶ **Objetivos:**

1. Desempeñar habilidades relacionadas con trabajo en equipo.
2. Fomentar la motivación del grupo.
3. Identificar al (a los) líder(es) del grupo.

▶ **Tiempo necesario:**

20 minutos, aproximadamente.

▶ **Tamaño del grupo:**

Resulta indiferente.

▶ **Lugar:**

Mejor, al aire libre.

▶ **Materiales necesarios:**

Papel periódico materiales naturales que se encuentren en el área.

▶ **Pasos a seguir:**

1. Se crean grupos con el mismo número de participantes de manera aleatoria.
2. Se divide el terreno de juego por la mitad. De manera que cada equipo tiene su espacio propio.
3. Se trata de que los integrantes de cada equipo creen un barco con el papel periódico con medidas estipuladas y con parámetros de seguridad de fuerza sin utilizar pegamento, el barco debe medir un metro de largo por 50 centímetros de alto.

▶ **Discusión:**

Gana el equipo que construya el barco con las medidas y con mejor consistencia en el tiempo estipulado, luego entramos en la fase de análisis para identificar patrones y conexiones con análisis de situaciones en la realidad.



Unidad: Leyes para la Promoción de la Justicia



1^{ra}

Actividad

Viendo Documentales

► **Objetivo:**

Reconocer la importancia de conocer sobre el derecho y las leyes que nos amparan para desarrollarnos en la comunidad.

► **Tiempo necesario:**

1 hora con 30 minutos, aproximadamente.

► **Tamaño del grupo:**

10 a 20 personas.

► **Lugar:**

Espacio cerrado.

► **Materiales necesarios:**

computadora, cañonera Papelografos marcadores

► **Pasos a seguir:**

1. Se invita al grupo a participar a ver un documental, los documentales sugeridos son Bagatela, Generación Holocausto, Dos Historias de lucha por la Justicia, SECOS, Recuperar el agua para las comunidades y territorios, los documentales los podemos adaptar al análisis y la importancia de saber de nuestros derechos y las leyes que nos pueden amparar, con ello valorar la importancia de conocer las leyes, así como saber las leyes básicas en el funcionamiento comunitario.
2. Hacer un listado de leyes que nos ayudaran en la organización comunitaria y al funcionamiento en base a derechos de la comunidad a partir de las necesidades de la población.
3. Desarrollar un diálogo que permita analizar y generar responsabilidad en el conocimiento de las leyes.



Unidad: Derechos humanos



Actividad

1ra

Hablando de Necesidades humanas

► **Objetivos:**

Fomentar la reflexión en torno a los derechos humanos desde la vida cotidiana.

► **Tiempo necesario:**

1 hora aproximadamente.

► **Tamaño del grupo:**

Resulta indiferente.

► **Lugar:**

Mejor, al aire libre o en un salón .

► **Materiales necesarios:**

Fichas de cartulina, tijera, lana, marcadores de colores.

► **Pasos a seguir:**

1. Desarrollo: Cada persona en el grupo debe pensar cuáles cree que son las 5 cosas sin las que una persona no puede vivir, y anotarlas en una tarjeta de cartulina.
2. A continuación, se colocará un cordel a cada tarjeta que colgara como en una tienda de productos clasificando previamente los que son necesidades individuales, familiares y comunitario

1. Dibujaremos un mapa de cada necesidad de ésta manera



	Necesidad		
	Individual	Familiar	Comunitario
Actores responsables para que se desarrolle la necesidad (Identificar responsables)			
Factores Negativos y positivos para la cobertura de esta necesidad			
Que solución o acción podemos generar para que se cumpla la necesidad.			

- √ Convirtiendo nuestras necesidades en derechos a través de un análisis grupal que nos permita generar discusión para el cierre de nuestra actividad.



2da

Actividad

¿Qué derecho se ha violado?

▶ **Objetivos:**

Reflexionar con funciones de la vida cotidiana como se violenta nuestros derechos



Tiempo necesario:

30 minutos, aproximadamente.



Tamaño del grupo:

resulta indiferente.



Lugar:

al aire libre.



Materiales necesarios:

cintas de papel marcadores



Desarrollo:

1. Se hace una distribución al azar de papelitos cerrados, en cada papel va la función de actores de la vida diaria para el funcionamiento de una comunidad una familia o un país, por ejemplo un agricultor, panadero, ama de casa, medica, diputado, juez, fiscal, comerciante, un maestro.
2. Se da la instrucción que vamos a formarnos en una línea en el espacio abierto y vamos dando instrucciones con planteamientos como, posibilidad de ir a la escuela en nuestro país de acuerdo a al rol que nos haya tocado en los papelitos, vamos avanzando pasos.
3. Posibles planteamientos a decir:
 - √ ¡Conocimiento de la realidad nacional!
 - √ ¡Poder tomar decisiones en casa!
 - √ ¡Posibilidad de crecer económicamente!
 - √ ¡Acceso a una mejor economía!
4. Vamos identificando de acuerdo a los planteamientos quien avanza y en base a eso vemos la diferencia de oportunidades y acceso al cumplimiento de derechos este análisis nos lleva al dialogo al análisis y a la propuesta.



Unidad: Poder



1ra

Actividad

La Riqueza de un País

► **Objetivos:**

Identificar en un mapa de Guatemala poniendo imágenes desde el poder quienes toman decisiones poniendo escalas de valor a nivel nacional familiar comunitario.

► **Tiempo necesario:**

30 minutos, aproximadamente.

► **Tamaño del grupo:**

resulta indiferente.

► **Lugar:**

al aire libre o en un salón.

► **Materiales necesarios:**

Imágenes de un mapa de Guatemala, imagen de una familia y comunidad, Papelografos marcadores, materiales varios que pueden ser maíz, frijol, piedras o algún insumo que demuestre valor.

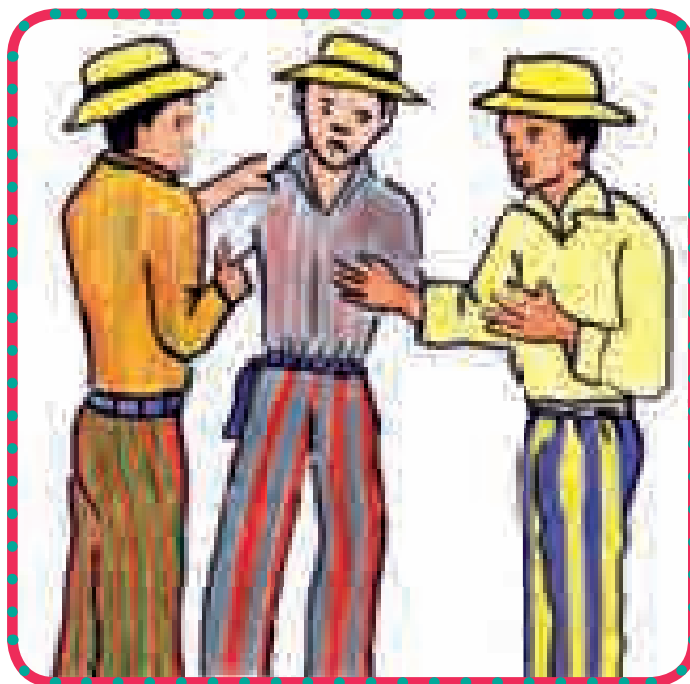


► Pasos a seguir:

A cada imagen se le dará una escala de valor en base a cuestionamientos y se le dará insumos de valor, los insumos de valor pueden ser fichas de papel, maíz, frijol, piedras o insumos que encontremos en el medio mientras más valor se le dé más insumos puede dárseles

- ✓ Quien toma decisiones
- ✓ Quien representa a...
- ✓ Quien es el jefe o jefa de ...
- ✓ A que autoridades se respeta en

Con esta escala de valor se genera una discusión en relación al poder, quien Tiene el poder, es bueno o malo, como se usa como manejar el poder con ello se desarrolla de nuevo una escala de valor en base a actitudes que debe tener los entes que identificamos el poder para desarrollar una escena armónica que permita articular a todos y todas los actores que dependen de él.



Unidad: Violencia de Género

1ra Actividad **El Reloj del Tiempo**

▶ **Objetivos:**

Identificar escalas de responsabilidad en una dinámica familiar con la finalidad de valorar el aporte de cada uno y una al funcionamiento de los hogares

▶ **Tiempo necesario:**

30 minutos, aproximadamente.

▶ **Tamaño del grupo:**

Resulta indiferente.

▶ **Lugar:**

Al aire libre o en un salón.

▶ **Materiales necesarios:**

papel, lápiz.

▶ **Pasos a Seguir:**

Nombrar los aportes de cada uno de los integrantes de la familia al funcionamiento del hogar y hacer un listado de cada uno y una



Tras los resultados valorar como es reconocido el aporte de cada integrante de la familia y como este se integra y valora a la hora de distribuir responsabilidades y apoyo mutuo.

