



GUÍA DE GESTIÓN INTEGRAL DE RIESGO

La comunidad un espacio para la reconstrucción de un nuevo territorio

**GUÍA DE GESTIÓN
INTEGRAL DE RIESGO**

**La comunidad un espacio
para la reconstrucción de
un nuevo territorio**



Guía de Gestión Integral de Riesgo

La comunidad un espacio para la reconstrucción de un nuevo territorio

Primera edición

© ECAP

Contribuyeron en el proceso de elaboración:

Cristian Cermeño-Alejandra Samayoa-QUO Diseño

Ilustradora: Carolina Noj

Equipo de Emergencia Volcán de Fuego – ECAP:

Cristian Eduardo Cermeño Pineda – Rosa Coy Catu – Jessica López

Susana Navarro - Dirección Ejecutiva

Fotografías: ECAP - Equipo de Emergencia Volcán de Fuego

Este trabajo fue realizado con el apoyo solidario de

AWO International – Action Deutschland Hilft

“Reducción del Riesgo y Desastres con Enfoque Inclusivo (GRI)”



Editorial:

ECAP – info@ecapguatemala.org.gt – www.ecapguatemala.org.gt

2a. Avenida 1-11 zona 3, Colonia Bran. Guatemala, Guatemala

Teléfono: (502) 2232 1430 y 2253 6071

ISBN: 978-9929-8196-6-5

Derechos reservados, prohibida su reproducción parcial o total por cualquier medio,
sin autorización por escrito del editor.

Guatemala 2022

Impresión:

Serviprensa

Presentación

Nuestro país es altamente vulnerable a los desastres socio naturales, además el cambio climático incrementará varias amenazas en comunidades y territorios, que es un problema para toda la población del mundo.

Durante los últimos 24 años Guatemala ha enfrentado una serie de eventos que han vulnerado a toda la población. Por ejemplo, en el 2020 el país fue afectado por la pandemia y por las tormentas tropicales ETA e IOTA, que evidenciaron la falta de preparación y previsión para por parte de las instituciones de gobierno para mitigar los efectos y responder ante la población afectada. Lo anterior, evidencia que se debe fortalecer en la población la conciencia y la percepción de los riesgos presentes y futuros, que pueden ser mayores; esto nos compromete como instituciones, autoridades, lideresas y líderes comunitarios a tomar medidas para afrontarlos y generar análisis sistémicos de dichos eventos.

La situación de riesgo de nuestro país y la falta de previsión también se reflejó en la erupción del Volcán de Fuego en el año 2018; fue en ese momento que el ECAP empezó a trabajar durante la emergencia articulando varias acciones desde el trabajo psicosocial, para el fortalecimiento de las comunidades afectadas. Esa iniciativa, ha llevado un proceso de trabajo participativo durante tres años en los que se han propiciado espacios con lideresas y líderes comunitarios y familias de las comunidades, para reflexionar y construir mecanismos de Gestión Integral de Riesgos con enfoque Inclusivo.

Resultado de dicho trabajo y de diferentes iniciativas implementadas por ECAP desde el trabajo psicosocial, surge la presente guía, que también es resultado de la experiencia que se ha fortalecido con el trabajo conjunto realizado con las distintas comunidades afectadas por diversos eventos socio naturales.

Agradecemos a AWO International y ADH de Alemania, instituciones amigas, al personal profesional que implementó el proyecto, a las lideresas y líderes comunitarios, familias de la Colonia La Dignidad, Escuintla, y las comunidades en las que ECAP ha propiciado trabajo participativo durante 25 años.

Esperamos que esta guía propicie reflexión y que se asuma la importancia de una cultura de prevención en las comunidades y territorios.

ECAP Guatemala
Programa de Gestión Integral de Riesgos

Introducción

Bienvenidas y bienvenidos a la Guía Comunitaria de Gestión Integral de Riesgos, con la que esperamos puedan aprender nuevos conceptos que les ayuden a disminuir los riesgos en las comunidades.

La guía está dividida en cinco capítulos, que contienen información sobre las pandemias y otros hechos históricos que han afectado al país, nuevos conceptos sobre Comunidad, territorio, riesgo, eventos adversos, amenazas y vulnerabilidad. También incluye información sobre las crisis, el manejo integral del riesgo y la importancia de la organización

Al finalizar la guía se brindan las herramientas y los pasos para elaborar un mapa de riesgos, así como para elaborar un plan para poner en práctica las soluciones identificadas y acordadas con la comunidad.

En algunas secciones encontrarás algunas preguntas y ejercicios que servirán para poder ir facilitando la comprensión de los contenidos.

¡Empecemos este proceso de aprendizaje!

CAPÍTULO

1



Así empezó todo

**Ene
2020**



la Organización Mundial de la Salud (OMS) declara la aparición de una nueva cepa de Coronavirus reportada en la ciudad de Wuhan, China. Ese virus puede provocar enfermedades respiratorias que van desde el resfriado común hasta enfermedades más graves que pueden conducir a la muerte.

**Mar
2020**



la OMS anuncia que el coronavirus es una pandemia considerada como una emergencia de salud pública a nivel internacional, debido al alto riesgo de propagación de la enfermedad a otros países. La OMS invitó a todos los países del mundo a tomar las medidas para contener el brote de COVID-19 o Coronavirus.

**13 mar
2020**



Guatemala confirma el primer caso de coronavirus. El gobierno recomendó a la población tomar medidas de protección. El gobierno decidió cerrar el país durante seis meses, para evitar que más población se contagiara con el virus.

**18 mar
2020**



157 países del mundo habían reportado casos con la enfermedad, había más de 200 mil casos confirmados y más de 8 mil personas fallecidas.



¡Vamos a platicar!

Con las personas de tu familia o de la comunidad pueden platicar. ¿Se recuerdan cuándo fue el primer caso de COVID-19 en la comunidad? ¿Qué cosas han hecho para no enfermarse

Así nos ha afectado

En un año la pandemia nos afectó a todas las personas en los diferentes niveles en los que convivimos. A nivel personal y familiar algunas dificultades fueron:

- **Problemas de salud.** La enfermedad era muy contagiosa, por lo que muchas personas se han enfermado y todas las personas estuvimos en riesgo de contagiarnos.
- **Problemas económicos.** Por el cierre de actividades muchas personas perdieron sus trabajos o vendieron menos en sus negocios.
- **Problemas emocionales.** La situación generó que tuviéramos ansiedad, estrés, preocupación y tristeza.
- **Problemas sociales:** incremento de violencia intrafamiliar, abuso de autoridad, incremento de los insumos de bioseguridad, desacato a la autoridad (fiestas clandestinas), abuso de autoridad en la implementación de los toques de queda.
- **Problemas educativos:** Nuestros hijos no pudieron recibir sus clases adecuadamente.



A nivel de país los problemas fueron:

- **Difícil acceso al sistema de salud** porque los centros de salud y hospitales en dónde atendían a las personas enfermas de COVID-19 se encuentran retirados de las comunidades y municipios.
- **Mala calidad en la atención que brindaba el servicio de salud.** Debido a la falta de acciones del gobierno, medicamentos e insumos. Esas acciones provocaron que el personal de los hospitales no contara con los insumos de seguridad y con los medicamentos para atender a la población.
- **Falta de claridad en la información** lo cual no permite que la población cuente con mecanismos adecuados para contener la enfermedad.
- **La información proporcionada fue deficiente** debido a que las acciones del gobierno o las autoridades fueron encaminadas a minimizar los riesgos, lo cual vulneró a la población (por ejemplo “solo es una gripe”).
- **Se implementaron toques de queda y cierre de actividades** que no se explicaron adecuadamente a la población.



¡Reflexionemos!

Recuerdan ustedes otros problemas que se presentaron en nuestro país.



Toda esa situación provocada por la pandemia se sumó a problemas que ya existían en el país como: desgaste de las economías familiares, condiciones laborales precarias, poco acceso a servicios básicos, deserción escolar, cargas en el cuidado especialmente hacia las mujeres y aumento de violencia contra las mujeres y las niñas, entre otras.

Consecuencias de la pandemia

Desigualdad en el país

Mayor nivel de contagio en grupos en condiciones de pobreza

Mayor vulnerabilidad en ciertos grupos sociales

Estos factores estructurales y sociales se complican debido a la situación en la que viven muchas comunidades del país en donde hay hacinamiento y poco acceso a la tecnología, que propició que la información no fuera suficiente y oficial, acerca de la evolución a nivel nacional y local del COVID-19. Eso provoca que haya más contagios de COVID-19 y más limitaciones para protegerse.



La expansión del virus fue mínimamente controlada en los 6 meses de confinamiento, pero al liberar las restricciones de movilidad hubo un incremento en los últimos meses del año 2020. Los datos aportados en su momento por el ministerio de salud reflejaban una cantidad de casos, aunque la cifra de personas enfermas puede ser más alta porque hay mucha población que no asiste a los hospitales cercanos por temor y se recuperan de la enfermedad en sus casas.



¡Vamos a platicar!

Con las personas de tu familia o de la comunidad pueden platicar sobre el tema con estas preguntas. ¿Cómo ha afectado la pandemia a la familia y a la comunidad? ¿Qué cosas hemos escuchado sobre el COVID-19? ¿Cuál es la situación actual de la enfermedad de COVID-19 en el país?

Tenemos que resaltar que aun con la enfermedad la población debió buscar los medios de subsistencia ante la crisis de salud y enfrentar situaciones difíciles como familias y comunidad, como por ejemplo las pérdidas económicas, incremento de deudas, venta de bienes a un costo menor ante la necesidad de obtener dinero, para poder acceder a los servicios de salud. Esta situación no fue una garantía de que nuestros familiares sobrevivieran, lo cual implicó pérdidas familiares, procesos de duelo y rituales inconclusos, ante el fallecimiento de un familiar. Esta es una situación que persiste aun en la actualidad.



Proceso de vacunación



¡Llegaron las vacunas a Guatemala! Se empezaron a vacunar las primeras personas, era importante que se vacinaran las personas más vulnerables primero y personal de salud.



Septiembre 2021. **Todavía se sigue el proceso para vacunar, ha sido lento y faltan muchas personas.** Esto ha provocado que el virus continúe propagándose en las comunidades y que la población se siga enfermando.

El proceso de vacunación ha sido lento por varias razones, como las siguientes:

- Falta de transparencia en el uso de los recursos por parte del gobierno.
- Poca comunicación para informar a las personas de la importancia de vacunarse.
- Información equivocada sobre la vacuna. Muchas personas han divulgado noticias falsas, rumores y mentiras sobre la vacuna.



¡Es importante organizarnos, exigir que los servicios públicos sean accesibles para todas las personas!



¡Vamos a platicar!

Con la familia y los vecinos vamos a contar quiénes ya están vacunados y quienes no se quieren poner la vacuna. A las personas que no se quieren poner la vacuna, les podemos preguntar ¿por qué no quieren? Y explicarles que estar vacunados ayuda a que las personas no se enfermen y ayuda a que el COVID-19 desaparezca más rápido.



Todo lo anterior nos hace reflexionar sobre lo que hemos vivido en la actualidad, como nuestras familias lo han vivido y además pensar que va a pasar ante este panorama actual de pandemia, y ver que hay posibilidad de salir adelante, en la medida que conozcamos nuestra historia.

¿Esto ha pasado antes?

Para la mayoría de las personas es la primera vez que viven una pandemia como la del Covid-19 y ha sido un período de aprendizaje para cuidarnos de la enfermedad y aprender a convivir. Pero, en la historia han existido otras pandemias y otros momentos de crisis que han afectado a todo el país, como la que “gripe española” (influenza virus A del subtipo H1N1) en 1918.

En ese año murieron de 75 mil a 150 mil personas¹. Las áreas rurales fueron las más afectadas y San Marcos fue el departamento más afectado donde el 80% de su población se enfermó.

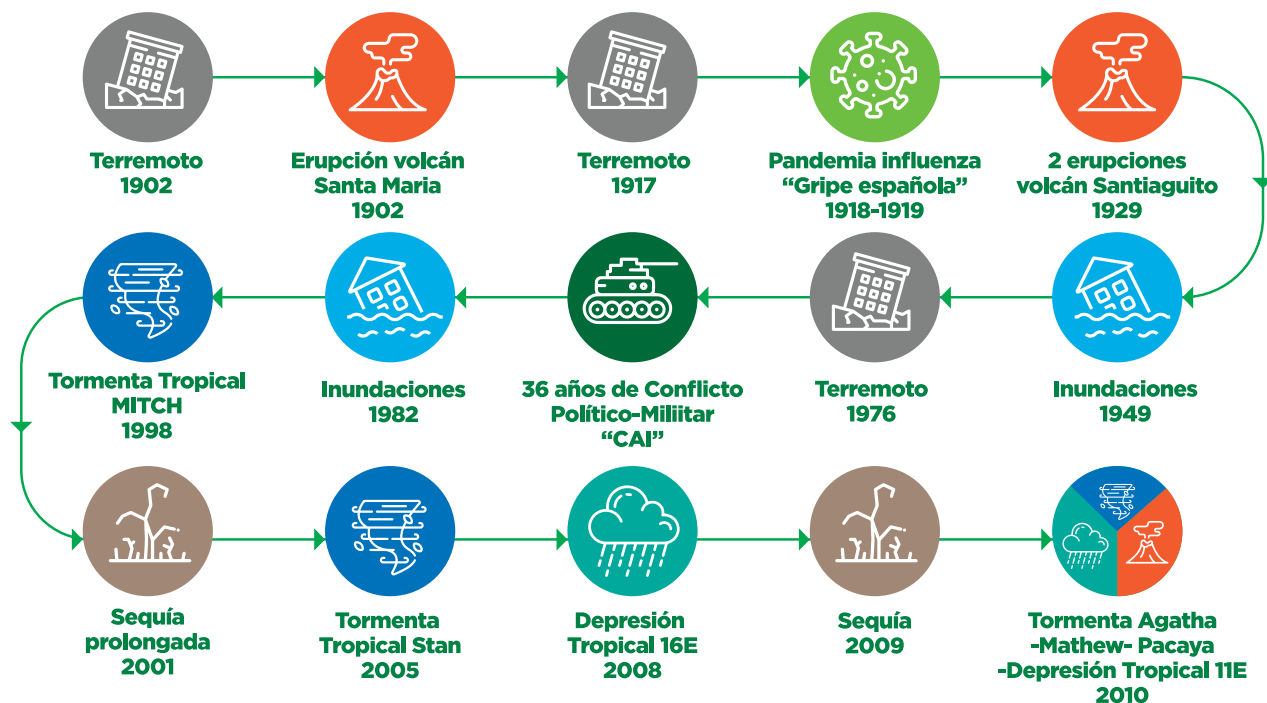
En ese momento, igual que ahora, el gobierno de Manuel Estrada Cabrera no tuvo la capacidad de manejar bien la enfermedad y la población fue afectada porque no tenían acceso a los servicios de salud y mucha población vivía en condiciones de desigualdad.

Lamentablemente esas condiciones han continuado durante los años haciendo a la población rural más vulnerable. En los últimos 24 años los niveles de vulnerabilidad en Guatemala se han incrementado provocando mayores daños, tanto por los desastres socionaturales como por las pocas estrategias de desarrollo impulsadas por el estado, que sumado a condiciones históricas ponen en peligro a muchas comunidades y territorios en el país.

Otros acontecimientos históricos en Guatemala:

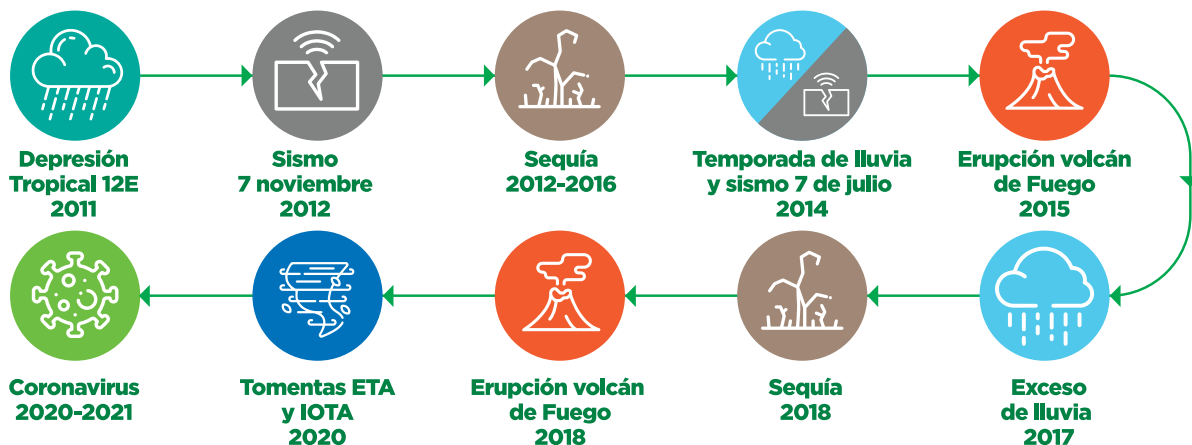
Como vemos a lo largo de la historia se han dado distintos eventos que han afectado a nuestro país, como los siguientes:

Antecedentes histórico “acumulación de eventos”



¹De acuerdo con reportes históricos de datos sobre morbilidad y mortalidad registrados en el Diario de Centroamérica en 1919, se estima que esta gripe mató alrededor de 75,000 a 150,000 personas guatemaltecas, siendo las zonas más afectadas las del área rural del país principalmente el altiplano. El departamento de San Marcos fue posiblemente el más afectado con un 80% de los pobladores contagiados, “...en las fincas y poblaciones rurales están en peligro nada menos que los guatemaltecos que más necesitan de amparo y protección...” (Columna El Ecuánime, Diario de Centroamérica, 21 de enero de 1919).

Antecedentes históricos “acumulación de eventos”



¡Reflexionemos!

Recuerdan ustedes otros desastres que ha afectado a nuestro país.

Otros riesgos

Hemos hablado de las pandemias, enfermedades y fenómenos naturales que han afectado el país. Pero adicional, Guatemala también se enfrenta a otros riesgos, que son los siguientes:

Vulnerabilidad climática.

Esto significa que como país podemos sufrir más fácil de efectos en el clima como sequías o tormentas. Según el Índice Global de Riesgo Climático, Guatemala es considerado uno de los países con más alto grado de vulnerabilidad.



Inseguridad alimentaria y nutricional

Según el Índice Global del Hambre, Guatemala en el 2019 es uno de los países con estatus serio en situación de hambruna y debido a pandemia de COVID-19 ahora hay más personas que no tienen acceso a alimentos en varios departamentos del país.

¡Reflexionemos!

... ¿Qué otras problemáticas nos pueden afectar como país?



El proceso de elaboración de memoria colectiva es importante, para pensar en el futuro se debe tomar en cuenta la historia, porque recordamos acontecimientos, sentimientos y experiencia para producir nuevos sentidos para la vida.

La historia de nuestras comunidades y territorios es el conjunto del sentir colectivo que se expresa y reelabora por quienes han participado en esos procesos de revisión y reconstrucción.

Lo anterior nos demuestra que cuando una comunidad se organiza logra afrontar de mejor manera las dificultades y construir un futuro distinto.



CAPÍTULO

2



En el capítulo 1 aprendimos sobre las diferentes crisis que hemos vivido como país, incluyendo la pandemia del COVID-19. En este capítulo 2 conoceremos a que nos referimos cuando hablamos de lo siguiente:

- Comunidad
- Territorio
- Riesgo
- Evento adverso
- Amenaza
- Vulnerabilidad

Al igual que en las secciones anteriores, encontrarás preguntas para conversar sobre los conceptos.

Comunidad

Según Maritza Montero una comunidad es un conjunto de individuos que se encuentran constantemente en transformación y desarrollo y que tienen una relación de pertenencia entre sí, con una identidad social y una consciencia de comunidad que lo llevan a preocuparse por el resto de los que forman parte de aquel grupo. Estas relaciones fortalecen la unidad y la interacción social. Dentro del grupo los problemas y los intereses se comparten y el espíritu de cohesión y solidaridad es el que permitirá afrontarlos y mejorar como grupo.

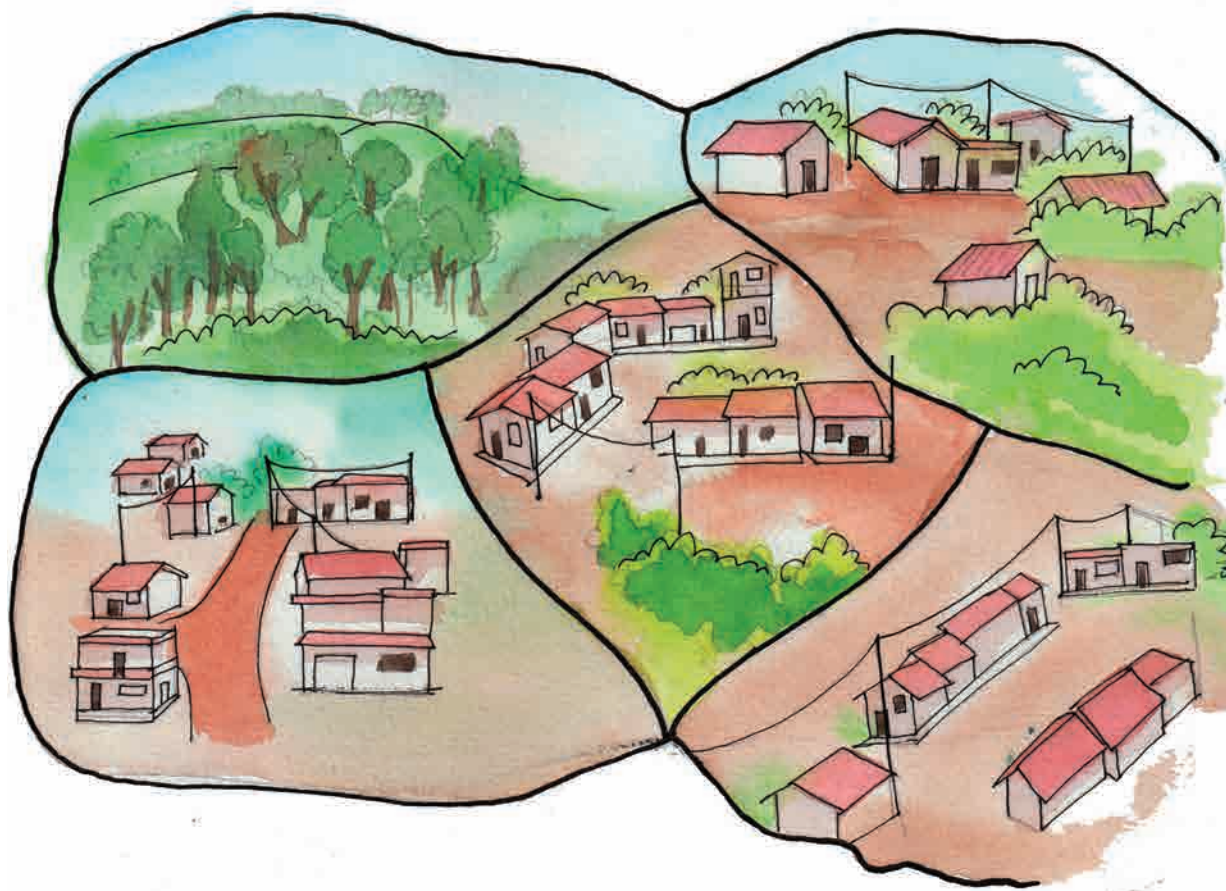


Territorio

Cuando hablamos de territorio nos referimos a las relaciones sociales que se entretajan con relación a un espacio habitado. El territorio se construye colectivamente y es el reconocimiento que hacemos del mundo que nos rodea, por lo que está muy relacionado a la comunidad.

En un territorio puede haber varias comunidades, cada una puede tener diferentes formas de producir, de vivir y de propiedad.

Las comunidades tienen relación con el territorio y tienen diferentes significados simbólicos, materiales, funcionales y psicosociales, que va a depender de cómo se gestiona y administra el territorio. Cada comunidad, cada persona, vive y habita el territorio de acuerdo con sus intereses y necesidades creando en el mismo una forma de vida.



Conocer la historia es importante

Las razones por las cuales se funda una comunidad tienen consecuencias e impactos en los territorios, por lo que es importante conocer la historia del lugar donde vivimos para comprender si lo que sucedió en el pasado nos afecta en el presente. Por ejemplo, puede ser que ahora vivamos en un lugar con riesgo a una amenaza, que estemos en una construcción abandonada o que existan rellenos de suelo y terreno que fue usado con fines industriales. Todas esas situaciones pueden representar un gran riesgo para las casas y para las personas.

Recordar y conocer el pasado no es solamente describir los hechos como una anécdota, sino también sirve para:

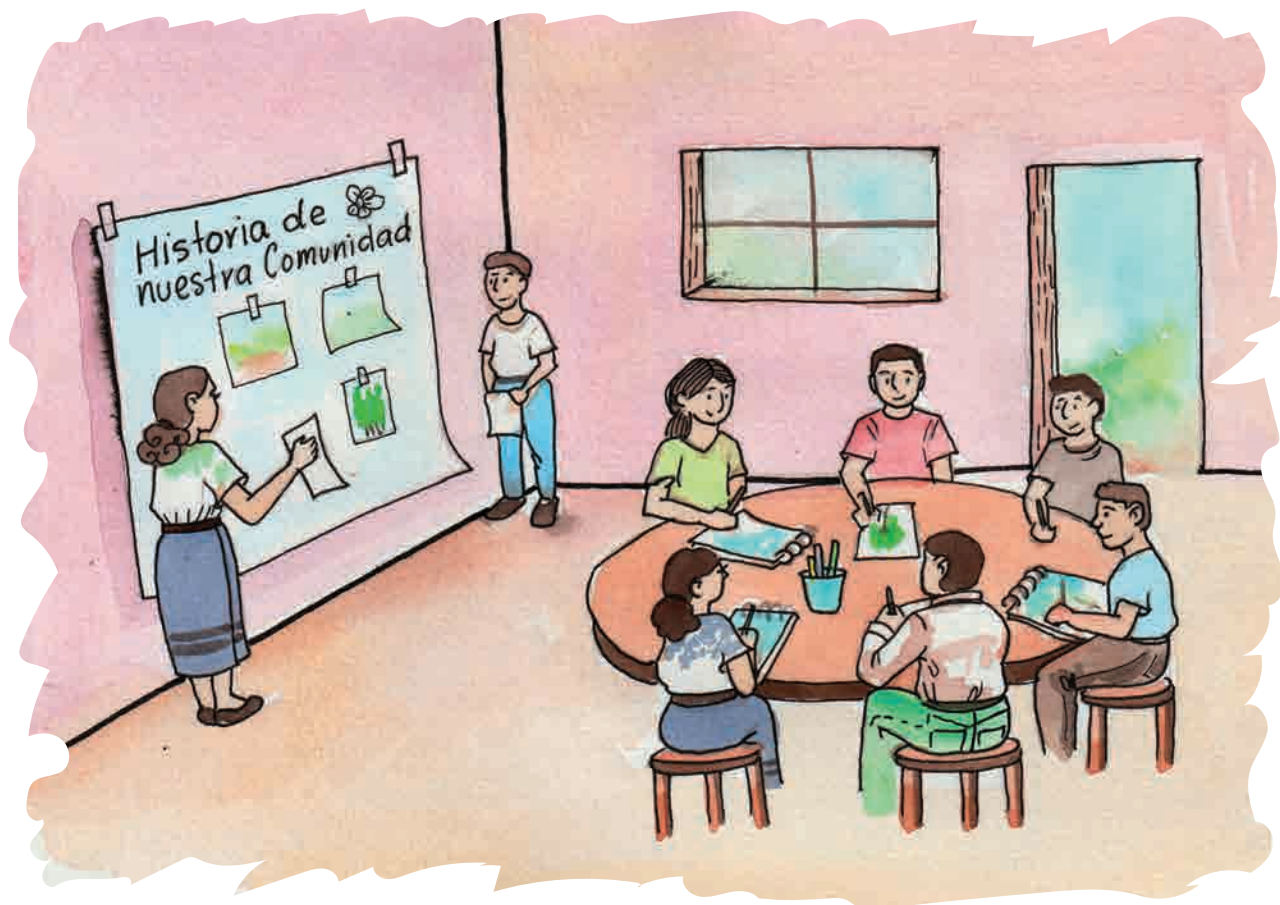
- Reconstruir en la memoria como era el lugar
- Analizar problemáticas pasadas y su relación con el presente
- Proyectar a futuro para gestionar de mejor manera las comunidades.
- Ayuda a conocer como era antes el territorio y todas las fases que ha pasado para estar en las condiciones actuales.

A veces es difícil conocer la historia de los territorios porque las personas llegan a vivir por necesidad económica y para tener un espacio para poder vivir. En Guatemala la violencia política ha provocado desplazamientos forzados internos de comunidades debido a la guerra interna. Pero también ahora las comunidades son desplazadas por la instalación de grandes megaproyectos, apropiación de tierras y violencia. Agregado a esto se suma los fenómenos socionaturales que están propiciando grandes amenazas que vulneran más a nuestras comunidades y territorios.



¡Vamos a platicar!

En la comunidad pueden empezar a descubrir su historia. Pueden hacer dibujos y crear un mural de la historia y pegarlo en un lugar común para que todas las personas la conozcan.



Riesgo

Los riesgos surgen cuando se combina una amenaza, un peligro y la vulnerabilidad de un grupo o comunidad que este expuesta al riesgo. Riesgo es la probabilidad de que algo malo suceda debido a una causa negativa. El riesgo puede ocasionar pérdidas humanas, personas heridas, propiedades dañadas y la interrupción de las actividades económicas.



Evento adverso

Es el que causa alteraciones en las personas, en la economía, en los sistemas sociales o el medio ambiente. Esos cambios son provocados por sucesos naturales, por la actividad humana o por la combinación de ambos. Por ejemplo, un evento adverso en la comunidad puede ser un derrumbe, una inundación o la erupción de un volcán.

Cuando el evento adverso puede atenderse con acciones de respuesta en las que usemos recursos locales disponibles en la comunidad es una emergencia. Y si la comunidad no tiene la capacidad para responder con sus recursos entonces es un desastre.

Amenazas

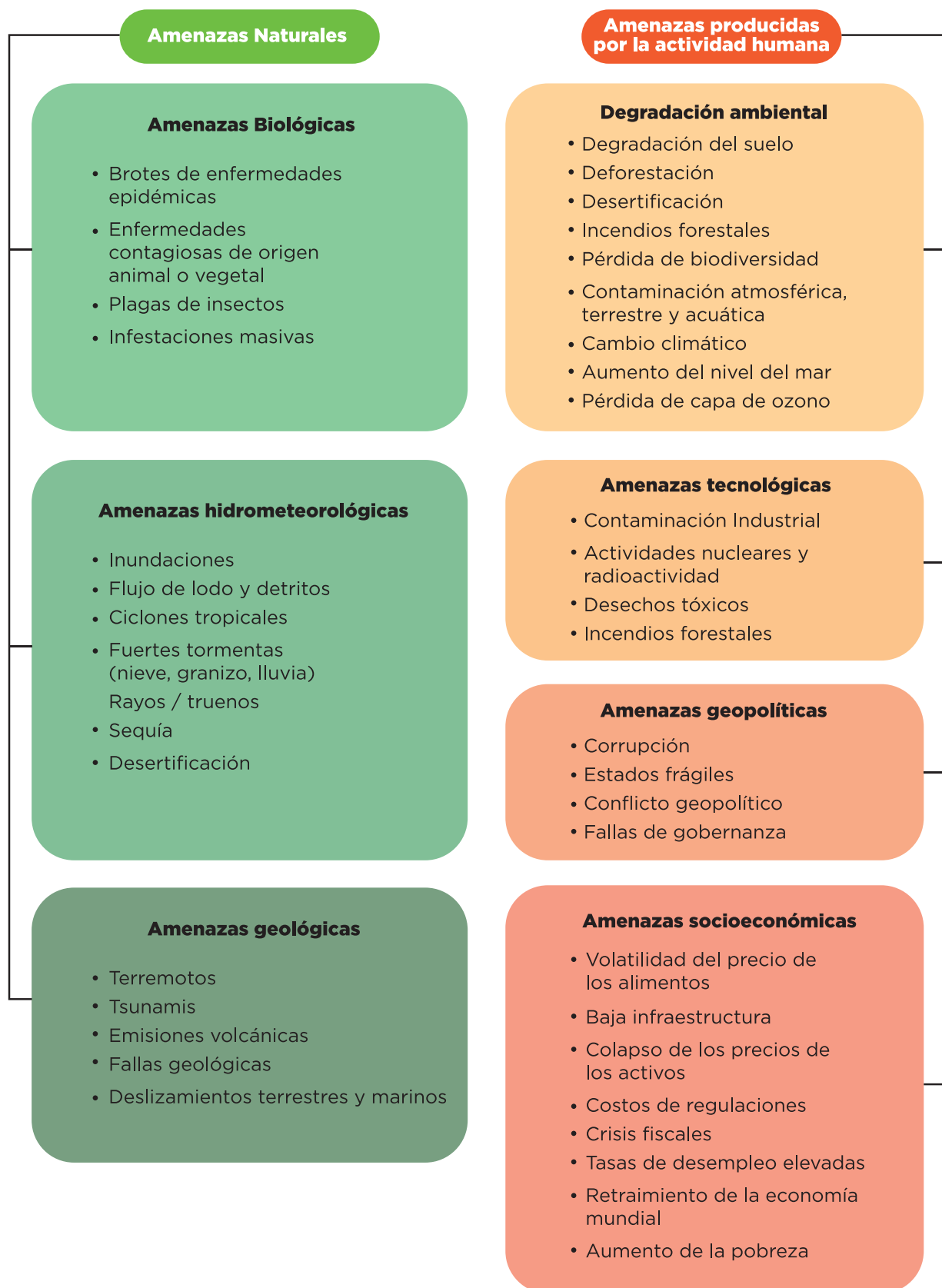
Las amenazas se están incrementando en el mundo, por lo que es importante conocer el contexto de la pandemia ocasionada por el COVID-19, porque podemos identificar la forma en que los factores de riesgo se han incrementado y están acompañados por ciertas condiciones de vulnerabilidad. Esto significa que las personas, las comunidades y el territorio están expuestos a las amenazas y a sufrir daños y pérdidas.

En Guatemala las amenazas para las comunidades y los territorios pueden ser de distintos orígenes debido a un conjunto de factores de riesgos que están asociados a las condiciones ambientales, socioeconómicas y sanitarias de las comunidades y que aumentan las vulnerabilidades.

Las amenazas son un peligro latente asociado a un fenómeno físico de origen natural o tecnológico provocado por la actividad humana. Puede suceder en un lugar y tiempo específico. Las amenazas son peligrosas para las personas, las propiedades, las instalaciones y el ambiente. Conozcamos los diferentes tipos de amenazas:

Tipo de amenaza	Definición	Explicación
Hidrometereológica	Como amenaza también se encuentran los factores hidrometeorológicos que son elementos vinculados al ciclo del agua en la naturaleza. Estos factores influyen considerablemente a algunas amenazas geológicas.	Entre las amenazas hidrometeorológica se encuentran: • Ciclones tropicales, también conocidos como tifones y huracanes • Tempestades • Granizadas • Tornados • Tormentas de nieve, fuertes nevadas, avalanchas, Marejadas • Inundaciones incluyendo las repentinas • Sequías • Olas de calor y de frío. Las condiciones meteorológicas también pueden representar un factor para otras amenazas, como: aludes, incendios forestales, plagas de langosta, epidemias, y el transporte y la dispersión de sustancias tóxicas y material de erupciones volcánicas.

Tipo de amenaza	Definición	Explicación
Biológica	Son las que se originan por un proceso o fenómeno de origen orgánico o que se transporta a través de organismos biológicos. Pueden ser microorganismos patógenos, toxinas y sustancias inactivas que pueden causar enfermedades o la muerte. También pueden causar problemas sociales como daños a la propiedad, la pérdida de medios de vida y de servicios.	Por ejemplo, una amenaza biológica puede ser: • Brotes de enfermedades epidémicas que afectan a las personas • Enfermedades contagiosas que afectan a las plantas y/o animales. • Plagas de insectos.
Geológica	Las amenazas geológicas son las ocasionadas por los movimientos o acciones en la tierra. Estas pueden causar daños a las personas, a la propiedad y a los medios de vida de la comunidad.	Las amenazas geológicas pueden ser: • Terremotos • Actividad volcánica como las erupciones • Derrumbes, aludes, desprendimiento de rocas, derrumbes en la superficie y corrientes de barro o escombros
Socionatural	Estas suceden en circunstancias en las que las actividades humanas incrementan la probabilidad que ocurran ciertas amenazas, más allá de sus probabilidades naturales. Las amenazas socionaturales pueden reducirse y hasta evitarse a través de una gestión prudente y sensata de los suelos y de los recursos ambientales.	Por ejemplo, estas suceden cuando pasa una amenaza como una tormenta o una erupción y los recursos naturales han sido explotados en exceso o se encuentran degradados. Puede ser un derrumbe después de una tormenta en una zona que ya no tiene bosque
Tecnología	Estas amenazas son las que se originan a raíz de las condiciones tecnológicas o industriales. Esto incluye accidentes en las industrias, procedimientos peligrosos, fallas en la infraestructura o actividades humanas específicas. También pueden pasar como resultado del impacto de un evento relativo a las amenazas naturales.	Entre los ejemplos de amenazas tecnológicas se encuentran: • Los desechos tóxicos que contaminan los ríos • Incendios y derrame de químicos • Contaminación industrial • La radiación nuclear • La ruptura de represas o las explosiones de fábricas • Los accidentes de transporte



Vulnerabilidad

Está relacionada con una serie de factores físicos y estructurales como la ubicación inadecuada de viviendas en zonas sísmicas, volcánicas o en las riberas de ríos y quebradas; o el tipo de construcción no cumple con las normas establecidas.

Algunas veces debido a las necesidades de vivienda, las personas se ven obligadas a realizar acciones que ignoran los criterios de seguridad y calidad de vida, lo que aumenta su nivel de vulnerabilidad.

Otros factores relacionados con la vulnerabilidad son el mal uso de los recursos naturales y la degradación del ambiente. Esto es provocado por malas prácticas en el uso del suelo, en la protección de las fuentes de agua y la tala indiscriminada de los bosques.

La vulnerabilidad también está asociada con la capacidad de prevenir y responder a situaciones adversas. Esto significa que las comunidades son más vulnerables cuando no tienen los recursos para prevenir y disminuir el impacto de los desastres en sus territorios y cuando no existen instituciones de gobierno responsables para prevenir y disminuir los riesgos.

Para prevenir es importante que en las comunidades:

- Estén formados los Comités Locales para la Reducción de Desastres (COLREDES).
- Elaboren los planes comunitarios para reducción de desastres.
- Coordinar con las Municipalidades



Conozcamos cuales son los diferentes tipos de vulnerabilidad:

Tipo de vulnerabilidad	Ejemplos
Física	Comunidades ubicadas en lugares susceptibles a las amenazas (en llanuras inundables o en lugar costero expuesto a huracanes).
Técnica	Estructuras e infraestructuras (casas, caminos, puentes y canales de riego) que no pueden soportar y resistir eventos de amenaza.
Económica	Recursos y reservas insuficientes para soportar las pérdidas; falta de diversificación económica.
Ambiental	Falta de biodiversidad, incapacidad del ecosistema para resistir y recuperarse.
Social	Tamaño de las familias; existencia de organizaciones comunitarias y de mecanismos sociales de apoyo; estructura de edades de la comunidad; diferencias de género; discriminación racial, étnica y religiosa.
Política	Nivel de participación en el proceso de toma de decisiones, existencia de autoritarismo y corrupción, violencia política, ausencia de justicia y de mecanismos de resolución de conflictos.
Cultural	Sistemas de creencias respecto a las amenazas, vulnerabilidades y desastres.
Educativa	Falta de información o desinformación respecto a los escenarios de riesgo.
Institucional	Falta de servicios públicos, planificación, preparación y respuesta de emergencia.

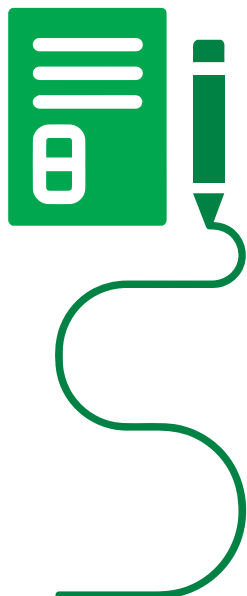
¿Qué es el riesgo a desastres?

Es cuando hay posibilidades de que una comunidad, una construcción o un sembradío, sufra daño o que se produzcan pérdidas debido a las amenazas originadas por fenómenos naturales, tecnológicos, sanitarios o humanos no intencionales.

El riesgo al que están expuestas las comunidades, las personas o sus pertenencias depende de la fragilidad en la que se encuentran y también del tamaño de la amenaza que los puede afectar. Por ejemplo, en el caso del COVID-19 las personas que no estaban bien alimentadas, que sufrían enfermedades, que no se lavan las manos constantemente y que no usan mascarilla se encuentran en más riesgo de enfermarse.



Cuando nos exponemos a una amenaza en condiciones de mucha vulnerabilidad, el riesgo puede convertirse en un desastre que nos afecta y puede alterar nuestros procesos de vida.



¡Hagamos un ejercicio!

Si conocemos las amenazas a las que estamos o estaremos sometidos y corregimos las causas que nos hacen vulnerables, es posible disminuir los riesgos y por lo tanto los posibles daños o pérdidas que esta situación puede producir.

Podemos corregir las causas de muchas amenazas, menos de aquellas amenazas que se originan exclusivamente por la dinámica del planeta como, por ejemplo: la actividad volcánica, los sismos, los huracanes, los tsunamis y algunas otras similares.

A continuación, encontrarán una serie de preguntas que ayudan a crear posibles escenarios en caso suceda desastres. Estas preguntas pueden servir en nuestra comunidad para poder elaborar un plan de actividades para prevenir y ayudarnos a responder frente a posibles desastres:



Caso de un temblor fuerte

1. ¿Cuántos y cuáles escuelas se podrían caer hay un temblor muy fuerte en nuestro municipio?
2. ¿Cuántos niños y niñas estudian en esas escuelas?
3. ¿Cuánto costaría recuperar esos edificios?
4. ¿Cuánto tiempo perderían por falta de estudio?
5. ¿Qué podemos hacer en la comunidad si hay un temblor fuerte?
6. ¿En dónde nos podemos proteger?
7. ¿Cómo ayudaríamos a las personas heridas?



Caso de una inundación

1. ¿Cuántos cultivos se podrían dañar si ocurriera una inundación en el Valle del Polochic y/o en la Costa Sur?
2. ¿Qué pasaría si el río del municipio sube 1 metro?
3. ¿Cuántas familias quedarían sin ingresos?
4. ¿Cuánto tiempo tardarían en recuperar las condiciones de siembra?
5. ¿Qué podemos hacer en la comunidad si hay una inundación?
6. ¿En dónde nos podemos proteger?
7. ¿Cómo podríamos prevenir daños a las familias?



Erupción de un volcán

1. ¿Cuántas personas pueden ser afectadas por la erupción de un volcán (Fuego, Pacaya y/o Santiaguito)?
2. ¿Cuántas viviendas se perderían?
3. ¿Cuántas personas podrían morir?
4. ¿Cuántas perderían la posibilidad de trabajar?
5. ¿Cuántas personas perderían sus medios de vida?
6. ¿Cómo nos afectaría en la comunidad?



Explosión de cohetería

1. ¿Cuántas casas se podrían incendiar si hubiera una explosión en una cohetería en San Raymundo?
2. ¿Cuántas familias quedarían sin medios de trabajo?
3. ¿Cuántas personas podrían quedar con una discapacidad?
4. ¿Hay alguna cohetería en nuestro municipio?
5. ¿Cómo manejamos los cohetes y fuegos artificiales para las fiestas en la comunidad?
6. ¿Cómo podemos prevenir un accidente con fuegos artificiales y cohetes?



Derrumbe de montaña

1. ¿Cuántas vías se podrían dañar si se viene la montaña abajo en la carretera Interamericana?
2. ¿Por dónde se sacarían las cosechas al mercado?
3. ¿Cuántas familias quedarían sin ingresos?
4. ¿Cuánto tiempo se demoraría la reparación de la carretera, o el puente?
5. ¿Hay alguna montaña o cerro en el municipio que se pueda derrumbar?
6. ¿Qué haríamos en la comunidad si se derrumba una montaña?
7. ¿Se puede prevenir el riesgo?



COVID-19

1. ¿Cuántas familias se verán afectadas por la Pandemia de COVID-19 en la comunidad?
2. ¿Cuántas personas se han enfermado?
3. ¿Cuántas familias han quedado sin ingresos?
4. ¿Qué efectos ha generado la enfermedad en la salud mental?
5. ¿Cómo podemos prevenir la enfermedad en la comunidad?

CAPÍTULO

3



En el capítulo 2 aprendimos nuevos conceptos sobre comunidad, territorio, riesgo, evento adverso, amenaza y vulnerabilidad. Ahora en este nuevo capítulo aprenderemos sobre las crisis, cómo nos afectan, como superarlas y sobre los afrontamientos.

Las crisis

Una crisis es el estado de desorganización que experimentamos frente a una situación que altera nuestra vida y que sobrepasa nuestra capacidad habitual para enfrentar los problemas. Estas situaciones son conocidas como eventos críticos.

Podemos identificar que estamos ante una crisis cuando frente a una situación sentimos lo siguiente:

- Confusión
- Angustia
- No sabemos cómo actuar
- Desconocemos qué va a pasar

Esas reacciones son normales cuando vivimos una crisis, porque nos enfrentamos a una situación inesperada y por lo tanto no sabemos qué hacer. Lo importante es recordar que para superar las crisis debemos buscar espacios que nos permitan hablar de cómo nos sentimos, porque eso nos ayudará a encontrar soluciones. Por ejemplo, la situación provocada por la pandemia de COVID-19 ha generado distintos tipos de crisis que pueden afectar la salud mental.



Las crisis pueden afectar a las personas, pero también pueden existir en las instituciones, veamos algunos ejemplos:

Crisis en las personas o las familias. Porque una enfermedad afectó de forma grave a un familiar, o por un accidente, o por la muerte de alguien cercano o la pérdida del trabajo.

Crisis en las instituciones. Estas crisis pueden ser en diferentes instituciones, por ejemplo, en los hospitales puede ser la falta de insumos médicos o de personal. En las escuelas puede ser la enfermedad o muerte de algún estudiante; en una empresa puede ser la reducción de la cantidad de personal o descubrir que hay acoso y abuso sexual en la institución.

Crisis en las comunidades. Son situaciones que afectan a un grupo grande de personas y pueden ser de dos tipos:

- **Crisis por causa de la naturaleza.** Son ocasionadas por terremotos, inundaciones, erupciones volcánicas, enfermedades como COVID 19, etc.
- **Crisis por causa humana.** Ocasionadas por un homicidio, no contar con servicios adecuados de salud, un robo o la corrupción.

Las crisis provocadas por causa humana hacen más daño a la persona, porque provocan sentimientos como rabia, enojo, generan desconfianza y sensación de injusticia.

Aprender de las crisis

Cada etapa es un aprendizaje y con las crisis también hay aprendizaje y cambios en las personas y comunidades. Por ejemplo, con la pandemia hemos aprendido con situaciones que afectan a toda la comunidad y otras de tipo personal, veamos algunos ejemplos:

Lecciones a nivel comunitario

- Si yo me cuido para no enfermarme, cuido a todas las personas de la comunidad.
- Vacunarse puede prevenir la enfermedad y evita que más personas se enfermen.
- Es importante tener acceso a buenos servicios de salud pública.
- La corrupción afecta a todas las personas porque no permite tener servicios públicos adecuados.

Lecciones a nivel personal

- Tengo personas que me apoyan y me ayudan cuando estoy en problemas.
- Mi organismo es más fuerte de lo que pensaba, pude superar la enfermedad.
- Hablar con otras personas sobre mis sentimientos me ayudó a superar la enfermedad.



Las crisis generalmente las recordaremos como hechos que separan nuestras vidas en un antes de y un después. Por ejemplo, antes de enfermarme, antes de la erupción del volcán, después de que me recupere, después de vivir en el albergue, etc. Es importante recordar que cada persona tiene diferentes reacciones frente a las crisis:

- Algunas personas se paralizan ... y otras se activan más que habitualmente.
- Algunas le restan importancia a la situación... y otras perciben la situación mucho más grave de lo que es.
- Algunas buscan estar con los demás... y otras se aíslan y quieren estar solas.
- Algunas tratan de actuar como si nada hubiera pasado... y otras sienten que no van a poder soportar la situación que están viviendo.

En un primer momento, se espera que reaccionemos con alguna de las actitudes mencionadas, pero si esas actitudes se mantienen a lo largo del tiempo pueden limitar las posibilidades de buscar soluciones constructivas frente a la situación.

Por eso es importante que reflexionemos sobre cuál es la mejor forma de enfrentar las crisis, y si nos creemos que nos está afectando debemos buscar ayuda para mejorar la situación personal, familiar y comunitaria.

¿Cómo podemos superar una crisis?

A veces, podemos superar una crisis si sabemos que actitudes adoptar:

No nos ayuda	Si nos ayuda
Hacer como si nada hubiera ocurrido	Asumir que algo ha cambiado en nuestras vidas.
Restar importancia a lo que está pasando.	Hay que reconocer que algo serio ha ocurrido en nuestras vidas.
Culparnos por lo ocurrido.	Aceptar que hay situaciones en la vida que no dependen de nosotros/a.
Aislarnos y no contarle a nadie lo que nos está pasando.	Darnos la oportunidad de contar lo que hemos vivido, en especial a alguien de confianza.
Tratar de resolver toda la situación de una sola vez.	Esforzarnos por dar un paso a la vez.
Sentir que debemos salir solos/as de la situación.	Buscar ayuda si sentimos que lo necesitamos para superar la situación.

Superar una crisis es un proceso que requiere una condición básica: tiempo. Esto permite compartir con otras personas, buscar apoyo, contar lo ocurrido, buscar información, reflexionar y buscar la mejor manera de resolver las dificultades más urgentes.

La mayoría de las veces podemos encontrar apoyo, consuelo y consejo en las personas más cercanas y en quienes confiamos. Sin embargo, en algunas ocasiones ese apoyo no es suficiente.

Por lo que es importante buscar ayuda de personas especializadas que nos puedan ayudar a solventar las distintas crisis que vivimos, que puede ser después de vivir una situación de un desastre, la Pandemia de COVID 19, una enfermedad, la muerte repentina de un ser querido, un accidente o todos los acontecimientos que pasan en nuestro país que nos afectan diariamente.

Recuerde siempre buscar apoyo si experimenta alguna de estas situaciones de forma constante:

- Sufre de temblores, palpitaciones, mareos, sudor o dolores de cabeza.
- Tiene problemas estomacales o de apetito, come en exceso o dejó de comer, bajar o subir de peso excesivamente.
- No duerme bien, tiene pesadillas o insomnio
- Siente que está en peligro, se siente vulnerable y se asusta fácilmente.
- Le cuesta estar tranquilo, se siente nervioso o tenso.

- Se siente excesivamente cansado o se cansa más que de costumbre.
- Se siente triste, desganado, aburrido o llora fácilmente.
- Se ha dado cuenta que su estado de ánimo y su comportamiento cambia bruscamente.
- Tiene dificultades para realizar las tareas y trabajos que antes realizaba normalmente.
- Evita a personas o lugares y siente que se está aislando de la gente.
- Ha comenzado a beber o consumir sustancias o está bebiendo alcohol más de lo acostumbrado.
- Hemos perdido un familiar por la enfermedad de COVID 19 y no logramos superar esta situación.
- Nos genera enojo y malestar lo que pasa en nuestro país, la corrupción, falta de insumos médicos y falta de vacunas, la violencia, la falta de empleo, etc.

Las situaciones anteriormente descritas pueden crear reacciones en nuestra vida y afectar nuestra salud mental.



¡Vamos a platicar!

Recordemos cuáles han sido las crisis más recientes que ha vivido la comunidad. ¿Quiénes han apoyado a las personas para superarlas?

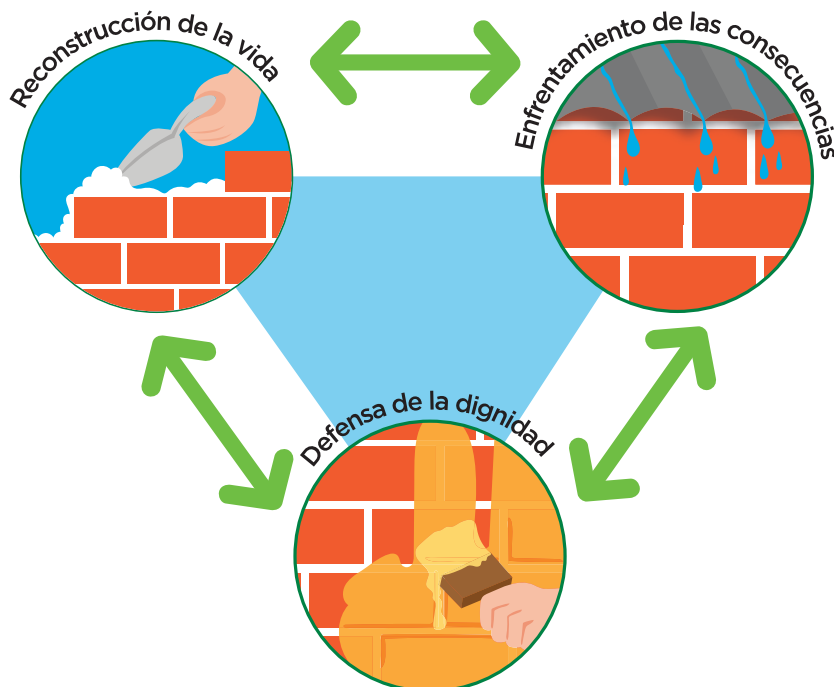
Afrontamientos

Los afrontamientos son todo lo que hacen las personas para hacerle frente a las situaciones difíciles. Son pensamientos y acciones que utilizan las personas para manejar situaciones difíciles que les toca vivir y encontrarle un significado.

Además, es la forma en que hacemos frente a las dificultades que se nos presentan para poderlas sortear y lograr recuperarnos moral, emocional, social y económicamente de manera individual y colectiva.

Ante las situaciones que hemos vivido en estos 2 años de pandemia, como personas, familias y comunidades hemos hecho acopio de todas nuestras fuerzas y recursos para mantenernos activas, no paralizarnos por el miedo y mantener nuestra identidad individual y colectiva, que nos permite aumentar unión, solidaridad y apoyos para afrontar esta situación.

Los afrontamientos nos permiten enfrentar las consecuencias de las situaciones tensas, defendiendo la dignidad de las personas y como apoyo fundamental para la reconstrucción de la vida. Que se demuestra en la siguiente imagen como el triángulo de los afrontamientos.



Este triángulo nos permite entender los afrontamientos positivos de la gente y cómo estos les permiten sobrevivir; además reconocer estos esfuerzos y darles su justo valor, permite apoyar a las personas a redignificar su vida.

El afrontamiento se entrelaza con los recursos sociales, culturales y emocionales de los miembros de una comunidad, por eso la red de relaciones interpersonales, puede facilitar el afrontamiento. Normalmente recurrimos a pedir apoyo a las personas más cercanas, como primera alternativa para la búsqueda de apoyo, comprensión o ayuda para solucionar los problemas.

Es importante considerar que los recursos de afrontamiento están condicionados por la cultura y aunque algunos recursos parecen ser universales, como la búsqueda de ayuda, otros varían considerablemente de acuerdo con las creencias, los valores y las respuestas frente a las incertidumbres de la vida.

La cultura constituye un conjunto de significados, valores y prácticas compartidas, con los que la gente da sentido a su experiencia y enfrenta sus problemas.

Las estrategias de afrontamiento están condicionadas por la cultura, la identidad y el contexto comunitario en el cual se desenvuelven los individuos, independientemente de que algunas puedan ser más universales.

Por eso recordemos que es importante lograr identificar las estrategias de afrontamiento comunitario porque nos va a permitir:

- Recuperar, crear y recrear las formas adaptativas propias que las comunidades poseen.
- Potenciar los recursos ajustándolos a las propias visiones y necesidades del grupo o comunidad.
- Tomar en cuenta que las estrategias de afrontamiento varían considerablemente de acuerdo con las creencias, los valores y las respuestas frente a las incertidumbres de la vida.

Entonces, podemos decir que los afrontamientos son la capacidad de enfrentar una situación difícil, adaptarse a ese momento de crisis y transformarse luego de vivir la crisis.

Los afrontamientos nos permiten entender también la capacidad de una comunidad de recuperarse a momentos críticos y transformarse luego de experimentar una situación inesperada en sus territorios.



CAPÍTULO

4



En el capítulo 3 aprendimos sobre las crisis, qué son y como se pueden enfrentar. También aprendimos el concepto de afrontamiento y como ponerlo en práctica. Ahora, en este nuevo capítulo aprenderemos sobre la gestión integral del riesgo.

Cuando hablamos de desastres nos referimos a las situaciones que surgen de un riesgo ignorado o manejado de forma inadecuada. Es por esa razón que la gestión integral del riesgo es un proceso básico en toda política de prevención de los desastres, porque incluye planes y medidas para prevenir el desastre antes de que ocurra, así como a disminuir los efectos.

La percepción del riesgo, por las personas y las comunidades es fundamental para adoptar medidas para prevenir o mitigar los efectos de los desastres. Esto debe tomarse en cuenta para poder elaborar un plan de comunicación de riesgos efectivo en nuestras comunidades.

¿Qué podemos hacer con el riesgo?

Las condiciones de riesgo en una comunidad y/o territorio no son estáticas, siempre están cambiando. Pero hay algo que no cambia: cuando no hacemos nada frente a esos riesgos, siempre van a aumentar con el paso del tiempo. Por eso es importante como comunidades tomar decisiones para reducir los riesgos y disminuir sus consecuencias.

Es importante identificar los riesgos entre todas las personas de la comunidad para incluirlos todos en el plan integral de riesgos. A veces no vemos los potenciales riesgos porque hay otros riesgos cotidianos que captan nuestra atención o nos producen mayor preocupación como: la falta de trabajo, la violencia, la pandemia, entre otras. Otras veces nos acostumbramos a convivir y vivir con el riesgo y terminamos pensando que ya no existe o que sus efectos no se ven tan frecuentemente. Tenemos la idea de que no va a pasar nada malo “Porque Dios nos protege”, “acá nunca ha pasado nada”, “Aquí todo es tranquilo”, “Aquí siempre hemos vivido así”. Pero, son esos riesgos precisamente los que debemos prevenir.

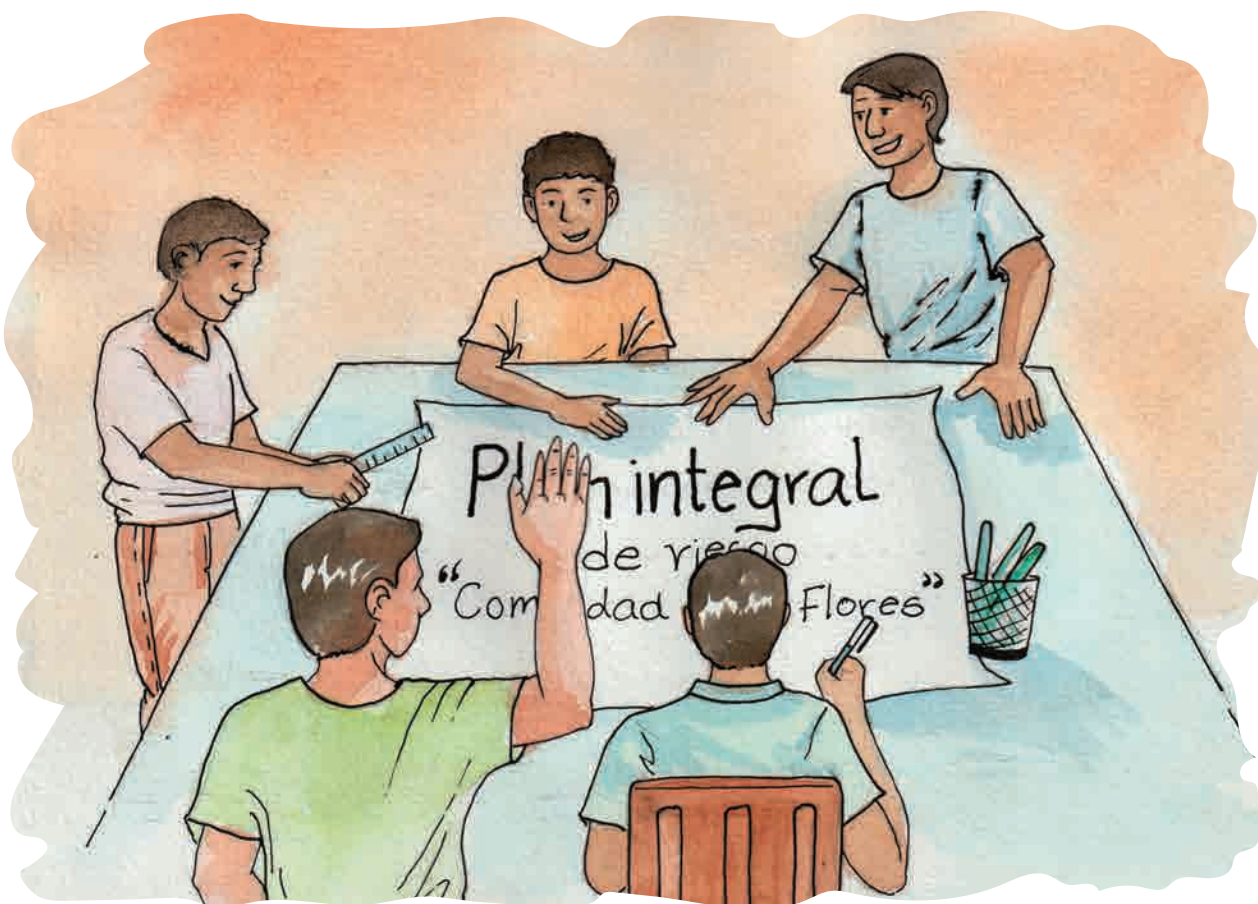
Por ejemplo, cuando la comunidad está en una zona plana donde llueve mucho y no se ve el riesgo de inundación o cuando las personas viven en los alrededores de un volcán activo y creen que nunca va a hacer erupción.

Es importante reducir esos riesgos y mantener la memoria de quienes llegaron antes que nosotros a vivir a la comunidad o territorio. Es útil conversar con los vecinos para identificar la mayor cantidad de riesgos y poder hacer algo para reducirlos o evitarlos.

Pasos para elaborar un plan integral de riesgo:

- Fortalecer y/o crear una coordinadora local de reducción de riesgos a desastres en las comunidades.
- Establecer mecanismos adecuados de comunicación en la comunidad, para que todas las personas reciban la información.
- Tener presente todas las necesidades de las personas mayores y con discapacidad.

- Mantener comunicación constante con los puestos y/o centros de salud más cercanos.
- Enumerar y analizar las capacidades que poseen las comunidades y los posibles peligros que puedan pasar y afectarnos.
- Mantener una verificación constante de la salud física y mental de las personas en las comunidades.
- Elaborar y desarrollar un plan de emergencias y asistencia comunitaria que permita aumentar capacidades, prevenir riesgos y posibles amenazas, como monitorear y ajustar nuestro plan comunitario.



¿Qué es la gestión integral del riesgo?

La gestión integral del riesgo es el proceso eficiente de planificación, organización, dirección y control dirigido a la reducción del riesgo, el manejo de desastres y la recuperación ante eventos ya ocurridos. Es una práctica integral que tiene como punto de partida las capacidades de actores sociales, institucionales y comunitarios, para transformar sus condiciones de riesgo en condiciones sostenibles.

La gestión integral de riesgos está integrada por 3 procesos:

- Conocer el riesgo
- Reducir el riesgo
- Manejar los desastres, a través de la respuesta a las emergencias.

Conozcamos algunos conceptos sobre el riesgo:



Estamos acostumbrados a que cuando nos hablan de riesgos y desastres, casi todo se concentra en hacer simulacros de evacuación, tener elementos para atender emergencias, capacitarse en primeros auxilios, etc.; estas acciones son importantes, pero cuando ya el riesgo se convirtió en desastre, no se reduce el riesgo actual ni evitan el riesgo futuro.

Según Allan Lavell hay 3 tipos de gestión de riesgos.

- **Gestión reactiva:** Implica la preparación y la respuesta a emergencias, estando siempre alertas y bien preparados para cualquier eventualidad, de tal modo que los costos asociados a las emergencias sean menores, se presente en cuadros de daños reducidos y la resiliencia es alta. En Guatemala es una de las maneras en la que se da más énfasis a la respuesta ante emergencias, el inconveniente es que favorece el asistencialismo mas no el desarrollo y además sólo logra un alivio temporal.
- **Gestión correctiva:** se refiere a la adopción de medidas y acciones de manera anticipada para reducir las condiciones de riesgo ya existentes. Se aplica en base a los análisis de

riesgos teniendo en cuenta la memoria histórica de los desastres. Busca fundamentalmente revertir o cambiar el proceso que construyen los riesgos.

- **Gestión prospectiva:** implica adoptar medidas y acciones en la planificación del desarrollo para evitar que se generen nuevas condiciones de riesgo. Se desarrolla en función del riesgo aún existente y se concreta a través de regulaciones, inversiones públicas o privadas, planes de ordenamiento territorial, fortalecer los niveles locales de Gobierno, etc.; hacer prospección implica analizar el riesgo futuro para definir el nivel de riesgo aceptable, para que esto sea exitoso se requiere un alto grado de voluntad política, compromiso social y conciencia pública.

La gestión integral de riesgos es indispensable para mejorar la calidad de vida y el bienestar personal y de la comunidad.



¡Vamos a platicar!

En la próxima reunión comunitaria podemos identificar:

1. Si tenemos un plan para la gestión integral de riesgos.
2. Sino tenemos, proponer que trabajemos el plan.

Compromisos internacionales

Los riesgos son un problema que afecta a muchas personas en diferentes lugares del mundo, por lo que existen organismos internacionales que han elaborado documentos para proponer diferentes soluciones para enfrentarlos mejor.

Entre esos se encuentra el Marco Sendai para la Reducción de Riesgo de Desastres 2015-2030, que presenta varias recomendaciones como:

- Prevenir la creación de nuevos riesgos de desastres;
- Reducir el riesgo existente, lo que exige que se adopten medidas para abordar y reducir la exposición y la vulnerabilidad, incluida la preparación para la respuesta frente a desastres.
- Fortalecer la resiliencia de personas, comunidades y países, lo cual precisa de medidas sociales, económicas y ambientales.
- La integración de la Reducción del Riesgo de Desastres en las Políticas y la Planificación del Desarrollo Sostenible.
- El desarrollo y fortalecimiento de las instituciones, mecanismos y capacidades para aumentar la resiliencia ante las amenazas.
- La incorporación sistemática de los enfoques de la reducción del riesgo en la implementación de Programas de preparación, atención y recuperación de emergencias.



“Si tuviera que describir en una sola frase el panorama mundial, diría que vivimos en un mundo en el que los desafíos globales están cada vez más integrados, pero las respuestas son cada vez mas fragmentadas, y, si no se pone remedio a esta situación, será un caldo de cultivo idóneo para los desastres”.

Antonio Guterres, Secretario General de las Naciones Unidas, enero de 2019.

Existen otros compromisos internacionales como la Agenda 2030 con los Objetivos de Desarrollo Sostenible y el Acuerdo de Paris sobre Cambio Climático que son una oportunidad para lograr un mejor futuro.

Es posible que, si cada uno de los gobiernos hubiese retomado esas propuestas, el mundo hubiera tenido mejor capacidad para hacer frente a la pandemia provocada por el COVID 19, con sistemas de salud más fuertes, menos personas en situación de pobreza, menor desigualdad de género, un ambiente más saludable y sociedades más resilientes.

¿Cómo afectan esos acuerdos a mi comunidad? Retomar estos acuerdos es importante para enfrentar de mejor manera la situación ante el COVID 19. También proporcionan un impulso para replantear la relación con la naturaleza y construir un mundo mejor, en donde los gobiernos tengan la capacidad de crear políticas e inversiones que logren manejar la pandemia, abordar las crisis de contaminación y la emergencia climática que vivimos actualmente.

Lo anterior nos permite ver como la sociedad global ha llegado a comprender que los riesgos tienen un carácter sistémico. En el caso de Guatemala durante el año 2020 fue afectada por la pandemia del COVID-19, las tormentas tropicales ETA e IOTA y erupciones volcánicas. Eso demuestra que se genera una gran inestabilidad política, económica, y psicosocial, por la falta de medidas de control y poca transparencia del gobierno para mitigar esos sucesos; lo cual provoca grandes afectaciones a nivel individual, familiar y comunitario.

CAPÍTULO

5



En el capítulo 4 aprendimos sobre los riesgos y la forma para gestionarlos de mejor forma para disminuir el impacto en las comunidades. Pero para que todas esas acciones tengan un impacto positivo en las vidas de las personas, hay algunos elementos importantes que se deben tomar en cuenta.

En este capítulo aprenderemos algunas de esas herramientas, como la participación comunitaria y la cartografía social.

Participación comunitaria

Es cuando todas las personas que conviven en un territorio se organizan, identifican y reflexionan de forma crítica sobre los factores que no les permiten un crecimiento colectivo. Además, identifican las formas de organizarse para buscar y hacer procesos para desarrollarse y vivir bien.

Algunos criterios que se deben tomar en cuenta para el desarrollo de estos procesos de participación comunitaria son los siguientes:

- Se debe basar en las personas, su realidad y sus problemas. Esto para despertar el interés y la motivación para el aprendizaje, mediante la valoración y el reconocimiento de la experiencia acumulada y de los conocimientos adquiridos en la vida cotidiana.
- Es necesario promover la participación permanente por medio de la reflexión sobre lo que las personas sienten, viven y conocen. Se debe facilitar el análisis de los problemas de la realidad en que se vive.

A través de la participación local las personas pueden expresar sus problemas y participar en las decisiones locales que nos afecten.

La participación local puede ser de diferentes formas:

- En la comunidad. Cuando la comunidad se organiza frente a las adversidades, o simplemente con el objetivo de lograr un mayor bienestar procurando el desarrollo común.
- Participación ciudadana. A través de la cual establece una relación más estrecha entre la comunidad y las autoridades. Es una forma de colaboración para hacernos oír y lograr por ejemplo que nuestro municipio se haga cargo de la construcción de un pequeño puente o de un salón comunal, etc.
- Una forma de participar es la identificación de problemas y necesidades, para lograr que se tomen en cuenta en la definición de políticas, programas o proyectos de desarrollo.

La participación ciudadana es importante porque:

- Las personas podemos hacer llegar a la autoridad nuestras necesidades, demandas o sugerencias.
- Las personas podemos participar desde el proceso de identificación de necesidades, formulación de proyectos, ejecución, evaluación y seguimiento aportando de acuerdo con nuestras posibilidades.
- Con la participación de la población en el proceso de desarrollo local, se garantiza la responsabilidad y el cuidado de la obra, la comunidad se hace responsable, vigila su propio desarrollo y fortalece su capacidad de gestionar sus riesgos y vulnerabilidades comunitarias.
- Este nivel de participación permite crear una nueva actitud de la población ante las autoridades locales, de exigir sus derechos y mantener un constante análisis de las problemáticas.

Es importante que las autoridades generen procesos en donde los conocimientos se adquieren en forma conjunta, entre los miembros de la comunidad y las autoridades. Esto ayuda a que las experiencias y conocimientos se trabajen de manera grupal y colectiva, y que las comunidades puedan formar parte en la toma de decisiones, priorizando las acciones en base a sus necesidades y recursos disponibles en sus territorios en coordinación con las autoridades locales.



Como lideresas y líderes se nos pide mayor capacidad de gestionar las necesidades que podamos tener en nuestras comunidades; y por eso es importante estar preparados en fomentar canales de comunicación que permita mejorar la participación comunitaria.

En el contexto de pandemia y otras situaciones que vulneren nuestras comunidades tenemos que fomentar en los distintos grupos las siguientes preguntas:

- ¿Cómo comprender la percepción del riesgo y el comportamiento de las personas?
- ¿Cómo se esta dando el entendimiento de la información proporcionada a nivel local?
- ¿Qué atención específica se esta implementado con grupos más vulnerables?
- ¿Cómo se adapta la información a las circunstancias específicas de cada grupo dentro de la comunidad?

Antes de iniciar cualquier proceso de trabajo comunitario debemos propiciar varias acciones que fortalezcan la participación en nuestras comunidades. Algunas recomendaciones para mejorar nuestro liderazgo.

- Proyectar entusiasmo y dinamismo en los procesos participativos y conocer y aplicar técnicas participativas.
- Respetar la idiosincrasia de las comunidades.
- Fomentar el escucha responsable.
- Expresarse en lenguaje claro y preciso.
- Practicar la equidad de género, es decir brindar igualdad de oportunidades para la participación de hombres y mujeres.
- Poseer conocimientos básicos en salud, inclusión, gestión integral del riesgo y participación comunitaria.
- Tomar en cuenta el nivel de alfabetización de los participantes y buscar la mejor forma en que puedan conservar y registrar las discusiones y los acuerdos.
- Promover y ser receptivo con las sugerencias de los miembros del grupo. Recuerde que no hay respuestas incorrectas.

Las recomendaciones anteriores permitirán en los miembros del grupo de la comunidad, tengan la oportunidad de coordinar y/o gestionar los procesos de fortalecimiento y socialización de resultados en los respectivos planes comunitarios.

Entre las formas de aplicación concretas se pueden numerar la elaboración de propuestas, planes y programas de acción, reflexiones comunitarias, diálogos entre vecinos, para involucrar a otras personas en el análisis de la problemática, y la adquisición de compromisos individuales y colectivos para el cambio de prácticas y conductas.

Recuerde...

El conocer las problemáticas de nuestras comunidades nos concientiza y nos permite reconocer los cambios que debemos impulsar en la comunidad. Como lideresas y líderes comunitarios es importante manejar habilidades que nos permitan comunicarnos mejor a fin de lograr los propósitos de la Gestión Integral de Riesgos.

Elaboración de Cartografía Social (Mapeo de Riesgos)

En nuestras comunidades es responsabilidad de todas y todos conocer, informarnos, contribuir y apoyar a reconocer los riesgos, amenazas y vulnerabilidades, pero ¿cómo lo debemos hacer? Para ello necesitamos conocer que existen muchos documentos, técnicas y herramientas que permiten trabajar de forma individual, familiar y comunitariamente.

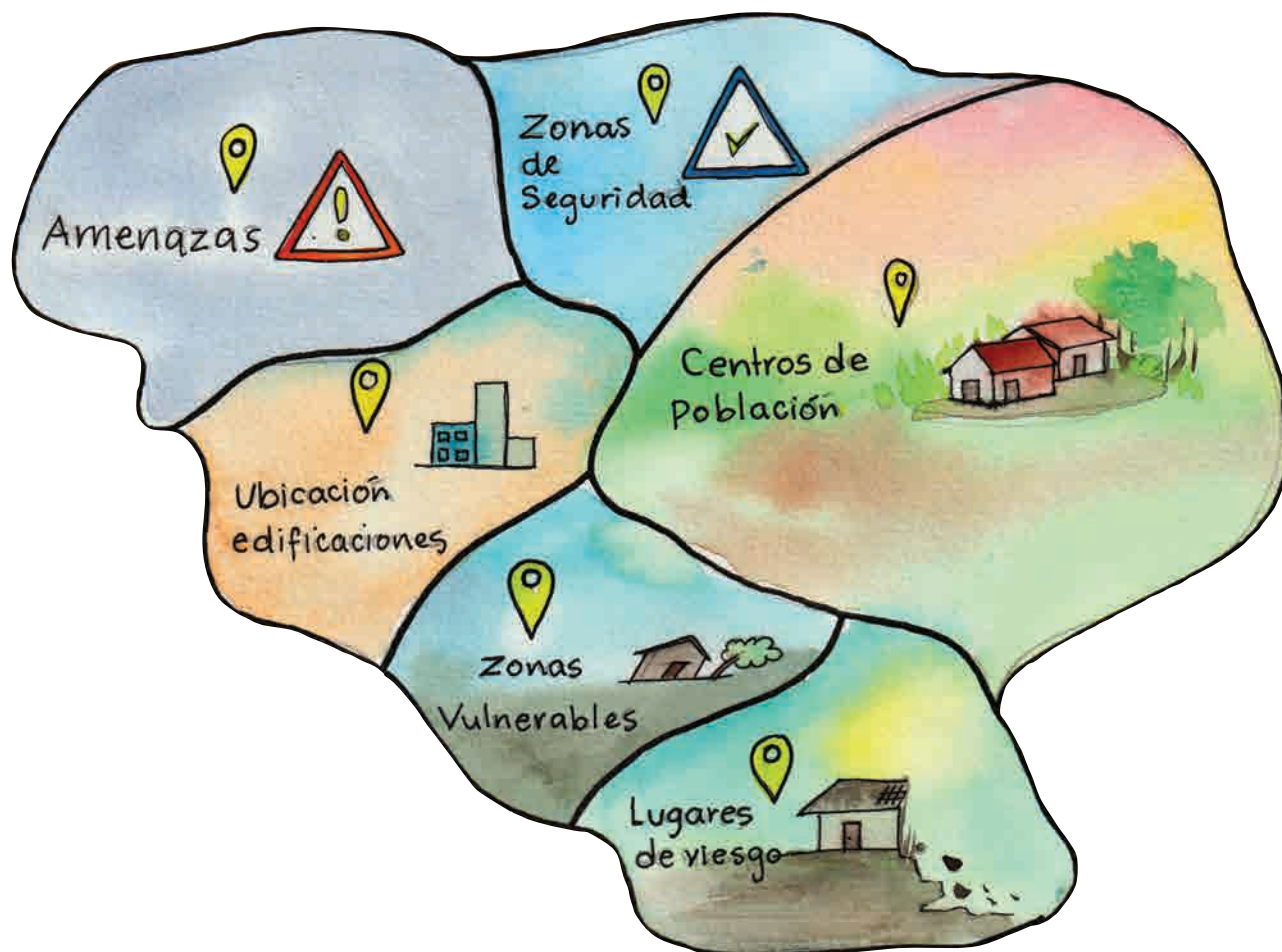
Una de esas herramientas es la Cartografía Social (mapeo de riesgos) de la topografía del riesgo. A través de esta forma se representa el riesgo de las comunidades o territorios en un mapa y de esa forma se pueden tomar decisiones sobre cómo podemos reducirlos.



“La Cartografía Social tiene un gran potencial para diseñar el cambio y construirlo libremente. Esa visión estratégica no es una utopía. Debe haber un reconocimiento, oportunidad en la toma de decisiones y libertad para generar acciones para el futuro. Esta posición nos moviliza a leer el mundo para escribir la historia. “¿Quién mejor que los oprimidos se encontrarán preparados para entender el significado terrible de una sociedad opresora? ¿Quién sentirá mejor que ellos los efectos de la opresión? ¿Quién más que ellos, para ir comprendiendo la necesidad de la liberación? Liberación a la que no accederán por casualidad, sino por la práctica de su búsqueda” (Paulo Freire, 1973).

La cartografía nos permite ir más allá de las descripciones y construir gráficamente la historia de los territorios, de sus conflictos, de las y los actores, de las relaciones; esta metodología permite que las comunidades conozcan y construyan un conocimiento integral de su territorio, para que puedan elegir una mejor manera de vivirlo.

Al ser un proceso de planificación participativa sus objetivos específicos son: desarrollar sesiones participativas para elaboración de los mapas; analizar las experiencias pasadas de los desastres en el territorio, en lo personal, familiar y comunitario; identificar con la comunidad las amenazas y vulnerabilidades, así como los lugares seguros, para luego graficarlos en el mapa de riesgos; y priorizar las herramientas y técnicas para el análisis y la reducción de los riesgos en el ámbito comunitario.



¿Qué es un mapa de riesgos?

Es la representación de las amenazas y las vulnerabilidades de una comunidad, que pueden representar riesgos para la salud física y mental de las personas. Estos mapas se convierten en herramientas para el diagnóstico y la planificación en el proceso de la gestión integral de riesgos comunitario.

En el mapa se señalan las amenazas, los lugares de riesgo, las zonas vulnerables, las zonas de seguridad, la ubicación de las edificaciones, las líneas vitales, los centros de población, los recursos presentes en la comunidad, etc.

¿Para qué sirven los mapas de riesgos comunitarios?

- Reconocer el entorno que se habita y sus características.
- Para que la comunidad conozca los riesgos a los que está expuesta.
- Analizar las vulnerabilidades de los integrantes y elementos de la comunidad susceptibles a sufrir daños ante la ocurrencia de un evento adverso.

- Para la toma de decisiones frente a los riesgos.
- Permiten la elaboración de planes de trabajo y la organización de la comunidad para enfrentar las amenazas y los riesgos y, de esta manera, mejorar sus mecanismos de prevención y mitigación.
- Identificar y ubicar los recursos con los que se cuenta.
- Identificar actores y responsabilidades.
- Facilita la negociación y el seguimiento de los acuerdos entre los actores locales.
- Planificar la utilización de la zona donde la comunidad se desenvuelve, así como la gestión de los recursos, y esto permite mejorar la gestión comunitaria.

¿Quién puede hacerlos?

Los pueden hacer todas las personas que viven en una comunidad, porque sus integrantes conocen el territorio, los recursos, las potencialidades y las limitaciones locales. Por eso es importante que cuando se realicen deben de estar todos los comités locales que trabajan en la prevención y atención de desastres y los comités de operaciones de emergencia en salud esto posibilita mejorar y priorizar el trabajo en conjunto.

La elaboración de los mapas comunitarios de riesgos es responsabilidad de la comunidad, en razón que sus miembros conocen su realidad de la comunidad y el territorio, potencialidades, limitaciones y recursos locales.

¿Qué pasos previos podemos realizar antes de la elaboración de los mapas?

- 1. Caracterización de la comunidad.** Se debe tener en cuenta las características de la comunidad, población y distribución según el sexo, grupo de edad, situación económica y social, discapacidad, ámbito geográfico, situación epidemiológica (causas de enfermedad o muerte), hábitos, actividades culturales, viviendas rurales y urbanas, agua potable, eliminación de excretas, registro de eventos adversos o emergencias previos, amenazas, etc.
- 2. Indicadores de salud.** Con el apoyo del personal del Ministerio de Salud se deben revisar los indicadores de salud establecidos por los estudios de morbilidad y los riesgos presentes. Estos indicadores presentan una idea clara de la problemática de la comunidad y pueden ayudar a orientar la reflexión de la población sobre su situación de salud y calidad de vida.
- 3. Prioridades.** Hay que determinar las prioridades de riesgos y de salud, según los indicadores. estas prioridades serán discutidas y ratificadas o no por la comunidad.

4. Acercamiento comunitario. Antes de abordar a la comunidad, necesario hacer acercamientos con los líderes y lideresas comunitarios, el sacerdote, los equipos de salud o las autoridades locales, pues son las personas que pueden servir de puente para acceder a la comunidad en general. Si el facilitador es de la misma comunidad, este acercamiento se facilita. Es útil identificar un lugar específico para el trabajo; este lugar puede ser la escuela, el salón comunal, la sede de la Junta de acción comunal o el centro de salud, es decir, un lugar protegido del sol, la lluvia o de otras inclemencias del clima.

5. Planificación. Se recomienda planificar las actividades comunitarias para el levantamiento de los mapas de riesgo, por ejemplo: visita, taller, reunión, etc. se debe asignar el tiempo necesario para cada actividad los recursos y los responsables

Fecha	Actividad	Tiempo	Recursos materiales	Responsables

El tiempo para realizar las actividades para la elaboración del mapa de riesgo depende de la habilidad del facilitador, la apertura que brinde la comunidad, el apoyo de las autoridades locales para conducir el proceso, el tipo de actividad y el alcance que se quiere dar a la misma, la disponibilidad de tiempo y la destreza y el compromiso de las y los participantes. Sin embargo, siempre es útil fijarse un esquema de planificación.

6. Materiales y logística.

- Marcadores, lápices y crayolas;
- Papel y cartulinas;
- Hojas blancas o de cuadrícula;
- Cámara fotográfica para registrar las actividades de trabajo (opcional);
- Masking tape o tape;
Planos, mapa de la localidad (opcional si los tienen);
- Revistas, goma y tijeras.

7. Convocatoria. Una vez establecido el contacto con la comunidad y con la ayuda del facilitador, se convoca a las y los participantes a fin de proceder a realizar el mapa de riesgos. Es recomendable que el número de participantes no exceda de 30 personas.

Pasos en la elaboración del mapa de riesgos

Para la elaboración de los mapas de riesgo se consideran 3 momentos:

- Un primer momento, que implica partir de la práctica o de una realidad vivida en desastres anteriores.
- Un segundo momento, que es el de teorizar, es decir cuando la comunidad construye sus propios conceptos.
- Un tercer momento, enfocado al cambio, cuando la comunidad construye su mapa de riesgos y se compromete al desarrollo de acciones en gestión integral del riesgo para mejorar sus condiciones en sus territorios.

Recuerde...

En la planificación de las sesiones se deben considerar actividades prácticas y visitas guiadas en la comunidad, para valorar los recursos y riesgos existentes, con el fin de que se generen iniciativas para transformar la realidad. Así se hace posible la aplicación del proceso psicosocial, en el cual los participantes van proponiendo cambios para los problemas y necesidades que les afectan.

Primer momento

- 1. Motivación de la comunidad.** Esta etapa permite destacar la importancia de la preparación y la planificación de la comunidad para enfrentar emergencias o desastres.

Es importante analizar las experiencias pasadas, con el objetivo de que la comunidad exteriorice sus recuerdos sobre lo que sintieron en los desastres o problemas de salud anteriores.

Se recomienda realizar un pequeño taller en la comunidad para exponer lo que sintieron, en lo personal, familiar y comunitario, en los desastres anteriores. La comunidad puede expresarlo de diversas maneras, por ejemplo, dibujos, murales, canciones, poema, todo aquello que le permita construir su proceso narrativo de historia.

Posteriormente, se deben motivar y sensibilizar a las y los participantes sobre la problemática expresada y la necesidad de trabajar juntos para enfrentar las emergencias o desastres que se nos puedan presentar en un futuro.

A continuación, algunas de las preguntas orientadoras para este momento:

- Qué desastres han sufrido en los últimos años?
- ¿Qué sintieron frente al desastre, en lo personal, familiar y comunitario?
- ¿Hubo organización comunitaria?

- ¿Hubo participación de todos los miembros de la comunidad?
- ¿Se atendieron a todas las víctimas y damnificados?
- ¿Se pudieron haber evitado los daños a la salud y la comunidad antes de ocurrido el evento?
- ¿La comunidad conoce las amenazas y los riesgos en su comunidad?
- ¿Qué puede y debe hacer para conocerlos y controlarlos mejor?

Si la persona que facilita el proceso considera que es conveniente agregar otras preguntas, con el fin de enriquecer el taller y orientar de mejor manera el curso de la actividad lo puede realizar.

Segundo momento

2. Reflexión sobre los principales conceptos y las definiciones básicas. Se analizan los principales conceptos expuestos en la presente guía, tratando que las y los participantes vayan identificando y exponiendo ejemplos propios de su comunidad.

Es importante que todas y todos compartan y comprendan los conceptos básicos. La idea es responder a preguntas como las planteadas a continuación:

- ¿Cuáles son las amenazas a las que la comunidad está expuesta?
- ¿Cuál es la amenaza más significativa que se debe tener en cuenta?
- ¿Reconocen las principales vulnerabilidades en la comunidad y el territorio?
- Si ocurriera una inundación en esta comunidad, ¿Qué zonas corren más riesgos?
- Si ocurriera un terremoto en la comunidad, ¿Qué edificios o zonas habitables y qué obras de infraestructura presentan mayores riesgos? ¿Por qué?
- ¿Cuáles son las fases de la gestión del riesgo y qué pueden hacer las instituciones y la población general de la localidad?

Es importante que recordemos lo siguiente:

- Si utilizamos la metodología participativa, es importante inducir a las y los participantes a pensar sus propias definiciones, las cuales son complementadas por la persona que facilite el proceso.
- Utilizar ejemplos de la misma comunidad, resaltando los conceptos.
- Usar la estrategia de formular preguntas y reforzar los conceptos.

- Motivar a la comunidad para que dibuje o grafique los conceptos con ejemplos locales.
- Es importante llevar revistas o periódicos con imágenes de desastres o riesgos para que la comunidad encuentre y recorte las fotos y haga su propia interpretación del riesgo. El o la facilitadora orienta para que la comunidad reconozca en los recortes los conceptos.

3. Autodiagnóstico comunitario sobre riesgos y salud. El autodiagnóstico es el proceso mediante el cual las lideresas, líderes y las personas de la comunidad recogen y comparten información sobre la situación general de la localidad, los riesgos, las amenazas, las vulnerabilidades, los problemas de salud de las personas la capacidad de respuesta, entre otros puntos.

Este autodiagnóstico permite conocer mejor la realidad, las condiciones de vida de la población y su situación de salud, para establecer prioridades identificar los diferentes recursos y herramientas de la comunidad y que puedan sumarse para enfrentar los problemas.

Recoge la información y ésta se relaciona y se complementa con el trabajo de campo. para la elaboración del autodiagnóstico se estará utilizando un formulario en el anexo uno de esta guía.

Recomendaciones para generar este proceso.

- Las lideres y líderes deben de lograr el apoyo del personal de salud y de otras instituciones que trabajan en el ámbito comunitario (educación, agricultura, ONG, etc); esto con el objetivo de fortalecer su autodiagnóstico.
- Se debe realizar un plan para la recolección de la información.
- Las tareas se distribuyen según el conocimiento y la experiencia de las personas en al comunidad.
- Se puede profundizar en el conocimiento de los agentes del sistema comunal de salud: promotores. Comadronas; recursos humano e infraestructura de la red de servicios de salud, transporte y comunicaciones, entre otros.
- Hay que realizar reuniones de trabajo por grupos, entrevistas, etc., donde se vaya consolidando la información sobre las principales enfermedades, causas de muerte, población por grupos de edad, los riesgos, las familias que tienen agua potable, letrinas, disposición de basura, etc.

Al iniciar la actividad del autodiagnóstico, orientar con algunas preguntas que permitirán conocer a la comunidad su problemática de salud (física y mental) local.

- ¿Cuáles son los principales problemas de salud en su comunidad?
- ¿Cuándo ocurren generalmente?

- ¿Dónde ocurren?
- ¿Quiénes son los afectados?
- ¿Por qué ocurren estos problemas?
- ¿Qué acciones se tomaron para prevenir estos problemas y qué resultados se obtuvieron?
- ¿Qué más podrían hacer?
- ¿Cuáles son las amenazas naturales cerca de la zona?
- ¿Cuáles son los riesgos?
- ¿Qué tipo de experiencia han tenido con estos riesgos?
- ¿Que han sentido en lo personal, familiar y comunitario cuando se presentaron estos eventos?
- ¿Cómo nos ha afectado el COVID-19?
- ¿Qué impactos está teniendo en nuestra comunidad el COVID-19?

4. Trabajo de campo. Como líderes y lideresas debemos observar en la comunidad todos aquellos procesos que nos permitan completar la información recabada en la elaboración de autodiagnóstico.

Los recorridos por la comunidad permiten elaborar instrumentos de observación para ver posibles riesgos, contaminación, situaciones que afectan a población con discapacidad o grupos vulnerables.

Por eso debemos elaborar una guía de observación que nos permita describir lo siguiente: enlistamos las vulnerabilidades, las amenazas y los recursos presentes, por ejemplo: el puente en mal estado, los caminos estrechos para vehículos grandes, las zonas inundables, los sitios que pueden servir de albergues, los lugares de concentración masiva de público, las quebradas o accidente geográfico de la zona, la falta de señalización para peatones en las avenidas transitadas, lugares que afecten a personas con alguna discapacidad, lugares sin poca visibilidad, etc.

Estos recorridos con niños/as, adolescentes y familias de la comunidad, permite crear las condiciones previas para la reflexión de análisis.

Se recomienda visitar cada uno de los domicilios y llevar un formato de entrevista semi-estructurada previamente diseñado para recoger los datos que la comunidad haya considerado importantes. Cada casa (familia) deberá tener un código, el mismo que deberá coincidir en el mapa y en el cuestionario aplicado.

Además, podemos colocar toda la información relevante que permita graficar la estructura de nuestra comunidad con toda su infraestructura y los mecanismos con los que cuenta la misma para poder salir adelante ante una situación de riesgo.

Recomendaciones para generar este proceso.

- Conformar grupos de trabajo y distribuirse zonas de observación.
- Fijar el tiempo de recorrido de una hora para que se reúnan.
- Describir los sitios de riesgo.

Recuerde...

Para recoger buena información hay que ser sensible frente a lo que nos rodea, tener capacidad de observar y no solo de medir. Podemos ver si hay agua estancada, que tipo de contaminación hay, hay malos olores en el aire, deterioro del suelo, como ha cambiado el tema de la flora y fauna, etc. Además, estar pendiente de la información que nos da las personas es muy importante por ejemplo sobre lo que sucede, sobre las percepciones de la gente o sus comportamientos, ante tal problema.



- 5. Análisis de la información recolectada.** Cuando los grupos han completado el trabajo de campo, se convoca una reunión general en la cual se discuten, analizan y priorizan los resultados.

El análisis de la información recolectada constituye un paso importante porque permite profundizar las causas de los problemas y sus relaciones. Posteriormente, esto se traduce en la elaboración de los mapas de riesgos la formulación de alternativas de solución.

Durante el análisis, las lideresas y líderes comunitarios, deben orientar a las y los participantes a reflexionar sobre la problemática de riesgos; por ejemplo, hay que destacar la importancia de analizar la situación de salud física y mental, las condiciones que genera el problema, las posibles vías de solución, reflexionar sobre los posibles daños a las personas o la infraestructura y las pérdidas de carácter socioeconómico que se pueden generar en un futuro. También, se analiza el significado de cada dato, las causas y las consecuencias para la comunidad. De este modo, se resalta la utilidad de la información y la importancia de su manejo para buscar el desarrollo de la comunidad.

Recuerde...

Promover la reflexión sobre los principales problemas de salud identificados y sus características, los grupos de población más afectados y los recursos existentes en la comunidad para hacer frente a dichos problemas.

Tercer momento

- 6. Elaboración de los mapas.** Las y los participantes pueden dividirse en grupos de trabajo para elaborar los mapas de riesgos, retomando los elementos analizados en el autodiagnóstico comunitario.

Es importante priorizar los riesgos según su magnitud, su probabilidad de recurrencia o su afectación en la situación actual de salud.

El mapa se gráfica en una cartulina o papel con crayolas y, mediante símbolos, se representan las principales informaciones recolectadas en el autodiagnóstico de situación, como la ubicación de las amenazas, las vulnerabilidades, los recursos comunitarios, los factores de riesgo que podrían convertirse en problemas de salud y las vías de evacuación de lugares de peligro hacia zonas seguras.

Se pueden integrar datos sobre la ubicación de edificaciones importantes, líneas vitales como agua y luz, centros de población, así como información importante sobre riesgos específicos en salud, por ejemplo, de tipo epidemiológico y temas de discapacidad. esta combinación permite identificar las zonas que requieren de mayor atención para la vigilancia en salud y prevención de desastres.

Estos símbolos deben ser comprensibles para la comunidad. se puede utilizar la simbología de colores para identificar las zonas de riesgo en la comunidad; por ejemplo;

el color rojo para identificar las zonas de alto riesgo, el amarillo para las zonas de mediano riesgo y el color verde para las zonas de bajo riesgo.

La o el facilitador orienta la construcción del mapa de riesgos formulando preguntas y orientando a la comunidad a un proceso reflexivo y de participación. algunas preguntas orientadoras pueden ser las siguientes:

- ¿Cómo podríamos graficar estos riesgos?
- ¿Cómo determinamos zonas seguras, amenazas, rutas de evacuación, etc.?
- ¿Cómo identificamos las amenazas en un mapa?

Inicialmente se procede, a realizar un croquis del lugar, el cual debe contener los límites geográficos del municipio o localidad, ríos, fuentes de abastecimiento de agua, datos de población, actividades productivas de la región, medios y vías de comunicación, infraestructura básica de salud, sistemas de agua y alcantarillado, instituciones u organismos de prevención y atención de emergencias y desastres, etc.



Con la información derivada del autodiagnóstico comunitario, referente amenazas, evaluación por cada amenaza y elementos expuestos a la amenaza, se procede ubicar los puntos anteriores con un símbolo, utilizando uno representativo y más resaltado para la respectiva amenaza.

En seguida, se deben incluir los riesgos y recursos sanitarios que ya se indagaron y analizaron en el autodiagnóstico comunitario como son los siguientes:

- **Aspectos ambientales:** fuentes de contaminación (criaderos), botaderos de basura, zona deterioro ambiental (deforestación, deslizamientos de tierra), ríos, quebradas, carriles, bodegas de almacenamiento de plaguicidas, ubicación de empresas, fumigadoras, etc.
- **Aspectos de saneamiento:** acueductos y vulnerabilidad del sistema, pozos con bomba activos, otras fuentes del abastecimiento de agua, sistema de alcantarillado, letrinas en uso, fosas sépticas, crematorios o basureros, drenajes o diques.
- **Infraestructura de importancia:** escuelas, colegios, poblados, puentes, carreteras, campo de fútbol, cementerios, centro comunal, iglesias.
- **Infraestructura de salud:** centros de salud, hospitales, clínicas privadas, Cruz Roja, bomberos.
- **Otros recursos sanitarios:** humanos, materiales, técnicos y financieros; puestos de socorro, proveedores de alimentos, voluntarios de salud, farmacias, etc.

Es importante orientar para que la comunidad dibuje y ubique las amenazas y vulnerabilidades que identifica, así como también los recursos disponibles: centro de salud, rutas de evacuación, zonas seguras, albergues, etc. Recomendar utilizar simbología para representar cada detalle.



Hay que tener en cuenta que el mapa es de la comunidad; por lo tanto, la simbología debe ser reconocida por la comunidad.

Al finalizar el mapa de riesgos es importante realizar un cuadro de las convenciones utilizadas con sus distintos significados.



7. Plenaria de validación de los mapas de riesgos. Cada uno de los grupos que elaboraron los mapas de riesgos presenta a la plenaria su trabajo. Esta es la oportunidad para compartir los mapas elaborados y complementarlos con las sugerencias y aportes de la plenaria.

Es importante tomar en cuenta que los mapas de riesgos tienen que ser actualizados cada cierto tiempo, pues, en la medida en que la comunidad va conociendo más sobre las principales amenazas y vulnerabilidades pueden seguir enriqueciéndolos.

Acá es importante orientar la discusión y análisis sobre los mapas de riesgo, enfatizando la importancia de que la comunidad reconozca claramente la información gráfica para posteriormente tomar decisiones.

8. Socialización de los mapas de riesgos. Es muy importante planificar la difusión de los mapas en las principales instituciones y organizaciones de la comunidad. Por ejemplo, colocar los mapas de riesgo del sector salud en el centro de salud, los centros municipales, la escuela, etc.

También se pueden realizar procesos educativos en escuelas y colegios de la comunidad, en los cuales se analizan los mapas y se trabaja en propuestas concretas para enfrentar los riesgos y disminuir las vulnerabilidades.

Los medios de comunicación son aliados imprescindibles en las acciones de prevención y preparación para desastres; gestione para que difundan los mapas de riesgos y las principales acciones y compromisos definidos.

Este proceso permitirá posicionar la problemática dentro de la comunidad y mejorar la gestión integral de riesgo.

9. Compromisos para la acción. Los mapas de riesgo deben apoyar los procesos de generación de planes locales para la atención de emergencias y desastres. Así mismo, se deben articular los planes municipales y comunitarios con las actividades de mejoramiento de la vigilancia de los riesgos naturales con el apoyo de la comunidad.

Recuerde...

Promover la reflexión sobre los principales problemas de salud identificados y sus características, los grupos de población más afectados y los recursos existentes en la comunidad para hacer frente a dichos problemas.

Cuando elaboramos nuestro plan de acción como comunidad podemos dar seguimiento a situaciones como las siguientes:

- Elaboración e implementación de planes locales de emergencia por parte de las COLREDES.
- Compromisos individuales, familiares y colectivos para disminuir las vulnerabilidades y prepararse mejor frente a los riesgos analizados.
- Diseño y ejecución de planes y programas de acción en salud física y mental, por ejemplo, jornadas de vacunación.
- Realización de ferias de salud y festivales culturales, deportivos, concursos y actividades recreativas que estimulen la cultura de la prevención y la salud mental comunitaria, siempre que el contexto lo permita.
- Realización de simulacros de posibles eventos en la comunidad.

- Actualización constante de inventario de recursos comunitarios.
- Reuniones de evaluación y seguimiento de compromisos comunitarios.
- COLREDES pueden manejar la información y socializar a toda la comunidad ante una situación de riesgo.
- Propiciar que los planes comunitarios se articulen con los planes municipales de desarrollo.
- Fomentar una cultura de prevención y estar en constante vigilancia de los riesgos naturales y de los riesgos en salud física y mental, con la participación de las comunidades que conforman el territorio.
- Integrar los mapas elaborados por la comunidad al diagnóstico de los planes para la atención de emergencia y desastres, y hacer la socialización respectiva en los espacios municipales y de COMUDE.
- Apoyarse en el control de sus acciones de vigilancia en salud y solicitar un trabajo a los responsables por velar en nuestras comunidades de factores de epidemiología, vigilancia de la calidad del agua, suelo, aire, contaminación, desechos, etc.

Con lo anterior vemos como conocer nuestra propia situación no es cuestión de simple información o curiosidad. Se trata de avanzar en una toma de conciencia sobre los problemas y elementos que son obstáculo para el desarrollo individual o grupal y se trata de hacerlo mediante un aprendizaje colectivo, basado en el intercambio de experiencias y en la recuperación de la memoria histórica, es decir, la memoria de la propia comunidad. Solo de esta manera podremos estar mejor preparados para disminuir los riesgos y vulnerabilidades que se dan dentro de nuestro territorio.



ANEXOS

A continuación, algunos formatos que nos permitirán registrar adecuadamente la información.

Anexo 1. Plantillas de símbolos

Para la elaboración del mapa de riesgos, es importante trabajar con símbolos, por ello, se adjunta una plantilla que será de utilidad:

Población vulnerable



Infraestructura vulnerable



Riesgos y amenazas



Sismo



Terremoto



Inundaciones



Deforestación



Lluvias intensas



Conflicto



Bajas temperaturas



Volcán activo



Tormenta eléctrica



Derrumbe
Deslizamientos



Sequía



Epidemia



Tormenta tropical

Recursos comunitarios



Anexo 2. Información sobre las familias de la comunidad

No.	Familia	Ubicación	Número de Integrantes	Niños de 0-2 años	Niños de 3-5 años	Niños de 6-12 años	Personas de 13-60 años	Personas Mayores de 60 años	Número de personas con discapacidad	Número de mujeres embarazadas
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
44										
45										
46										
47										
48										
49										
50										
51										
52										

Anexo 3. Formulario para la elaboración del autodiagnóstico comunitario en riesgo y salud.

a. Caracterización general de la zona

Localización (describir):

Principales aspectos geográficos y climáticos:

Aspectos socioculturales y étnicos:

Actividades económicas y productivas, niveles de ingresos aproximados:

Otros aspectos importantes:

b. Comportamiento de morbilidad y mortalidad

Diez primeras causas de enfermedades:

Posición	Causa	No. de casos	# de hombres	# de mujeres
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
Otras causas				
Total, de causas				

Diez primeras causas de muertes:

Posición	Causa	No. de casos	# de hombres	# de mujeres
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
Otras causas				
Total, de causas				

Problemas en salud mental (describir):

c. Caracterización Sanitaria

Aspectos que, de una u otra manera, inciden en los desastres que pueden ocurrir en la comunidad.

Aspectos ambientales (describir):

Aspectos de saneamiento (describir):

Recursos sanitarios (describir)

Infraestructura de importancia (describir):

Recursos con los que cuenta la comunidad (describir):

d. Listado de las amenazas identificadas por la comunidad, así como evaluación por cada amenaza.

Tomando en cuenta un breve recuento histórico, magnitudes, área de influencia, probabilidad de ocurrencia.

Amenaza	Breve recuento histórico	Algunos responsables	Elementos expuestos (población, vivienda, producción, infraestructura sanitaria, electricidad, comunicaciones, transporte, ambiente)	Medidas para corregir las causas de las amenazas	Medidas para evitar que existan amenazas en el futuro.

e. Identificación de las vulnerabilidades

Vulnerabilidad	Algunas causas de las vulnerabilidades	Algunos responsables	Posibles riesgos/daños y pérdidas que se pueden presentar	Medidas para corregir las causas de las vulnerabilidades	Medidas para evitar que existan vulnerabilidades en el futuro

Anexo 4: Compromiso comunitarios de acción

Se sugiere el empleo del siguiente cuadro, para que la comunidad oriente su compromiso de acción:

Riesgos	Ubicación	Acciones para reducir riesgos	Responsables	Tiempo Límite	Observaciones



BIBLIO GRAFÍA

Análisis de género y salud: COVID-19 en las Américas. Organización Panamericana de la Salud, 2021.

Beck, U. (1998). Políticas ecológicas en la edad del riesgo. El Roure Editorial. ISBN 978-84-7976-018-2.

Beristain, Carlos y Riera, Francesc. 1992. Afirmación y resistencia: La comunidad como apoyo, Editorial Virus, Barcelona.

CIRD (2010). Conceptos Cambio Climático y gestión del riesgo. Edición digital completo en texto en: <http://cambioclimatico.crid.or.cr/gestion-delriesgo/conceptos>

Coordinadora Nacional para la Reducción de Desastres CONRED Guatemala.
<https://conred.gob.gt/>

Diez Tetamanti, Juan Manuel Cartografía social: teoría y método. Estrategias para una eficaz transformación comunitaria. 1ª. Ed. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Biblos, 2018.

Fals Borda. 2008 orígenes universales y retos actuales de la IAP, en Peripecias N° 110 - <http://www.peripecias.com/mundo/598FalsBordaOrigenesRetosIAP.html>

Freire, Paulo 1973. Pedagogía del oprimido, 10ª edición. Buenos Aires, Ed. Siglo XXI.

<https://www.soy502.com/articulo/como-enfrento-guatemala-gripe-espanola-hace-siglo-149>

Herramientas para la gestión del riesgo a desastres. Compendio de su aplicación local para el fortalecimiento de la resiliencia comunitaria. Publicado por: Diakonie Katastrophenhilfe En cooperación con: adelphi GmbH, Caritas Alemania Con el apoyo de: ASECSA, Caritas Los Altos, Caritas Quiché

Índice de Riesgo Climático Global 2020.
https://germanwatch.org/sites/default/files/20-2-01s%20KRI%202020%20-%20Kurzzusammenfassung_8.pdf

Índice Global del Hambre. Octubre 2019.
<https://www.globalhungerindex.org/pdf/es/2019/sinopsis.pdf>

Las Normas Esfera y la respuesta al Coronavirus COVID 19

Lavell, A. (2003). La gestión local del riesgo. Nociones y precisiones en torno al concepto y la práctica. CEPREDENAC/PNUD, Guatemala.

Marco de Sendai para la Reducción del Riesgo de Desastres 2015-2030 Naciones Unidas.

Ministerio de Salud Publica y Asistencia Social Guatemala.
<https://establecimientosdesalud.mspas.gob.gt/>

Módulos Diplomado en Salud Mental Comunitaria. ECAP Guatemala. Guatemala, marzo 2006

Montero M, 2004, Introducción a la psicología Comunitaria: Desarrollo, conceptos y Procesos". Venezuela.

Organización Mundial de la Salud. <https://www.who.int/es/>
Organización de las Naciones Unidas. <https://www.un.org/es/>

Organización Panamericana de la Salud. Salud Mental en la Comunidad, segunda edición. Washington, D.C.: OPS, © 2009

Proyecto esfera (2018). Carta Humanitaria y Normas mínimas para la respuesta humanitaria, cuarta edición, Ginebra, Suiza, 2018.

Schmelkes, Silvia. 1986. Fundamentos de la Investigación Acción Participativa. Biblioteca Digital CREFAL, http://crefal.edu.mx/biblioteca_digital/coleccion_crefal/cuadernos/cua18/indice.htm

UNICEF (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia) (2020), "COVID-19: Más del 95 por ciento de niños, niñas y adolescentes está fuera de las escuelas en América Latina y el Caribe", 23 de marzo [en línea]
<https://www.unicef.org/lac/comunicados-prensa/covid-19-mas-del-95-por-ciento-de-ninos-yni%C3%B1as-esta-fuera-de-las-escuelas>.

UNISDR. (2009). Terminología sobre Reducción del Riesgo de Desastres. Ginebra: Naciones Unidas, Estrategia Internacional para la Reducción de Desastres. [Versión electrónica]
<http://www.unisdr.org/eng/terminology/UNISDR-Terminology-Spanish.pdf>





ISBN: 978-9929-8196-6-5

